

ÉCOLE ST-JOSEPH

Normes e modalités

2025-2026

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Jean-François
Enseignant représentant du
secondaire

Marie-Pierre Madore
Enseignante représentant du
troisième cycle

Louis Bernier
Enseignant représentant du
deuxième cycle

Micheline Soucy
Enseignante représentante du
premier cycle

Karine Dubé
Directrice d'établissement

Centre
de services scolaire
du Littoral

Québec



Normes et modalités

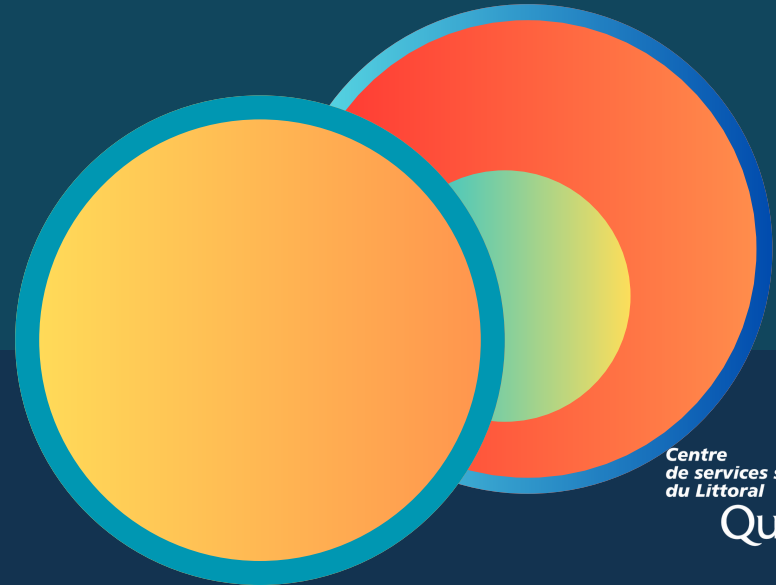
Au début de l'année scolaire, les parents d'élèves du primaire doivent être avisés de la façon et du moment où leur enfant sera évalué. Notre objectif est de définir des actions spécifiques lors de l'évaluation et de la production de rapports sur les progrès et les réalisations des élèves. Le document Normes et modalités y parvient en incluant :

- les principales évaluations telles que celles que l'enseignant considère comme les plus significatives;*
- les examens ministériels obligatoires et uniformes ainsi que les examens des centres de services scolaire, le cas échéant;*
- les moyens qui seront utilisés pour évaluer l'apprentissage des élèves notamment le travail en classe, les situations d'évaluation, les laboratoires, les dictées, etc.);*
- une idée générale du moment où les évaluations auront lieu. (MEQ, 2011)*

Le document Normes et modalités permet de s'assurer que les élèves et les parents sont informés des cibles et des méthodes d'évaluation avant les activités d'apprentissage. Cela favorise la compréhension et la cohérence entre ce qui est enseigné et les progrès ou les réalisations d'apprentissage mesurés.

Le document Normes et modalités est une capsule du plan d'évaluation présenté par l'équipe de l'école. Ce document est le fruit de la collaboration de tous les éducateurs et de l'administration de l'école. Il doit être révisé chaque année et présenté au conseil d'établissement de l'école. Il peut être révisé au cours de l'année scolaire, moment où les parents sont informés. Les normes et modalités du présent document s'appliquent à tous les niveaux scolaires. Elles couvrent chacune des étapes du processus d'évaluation et d'établissement de rapports, à savoir :

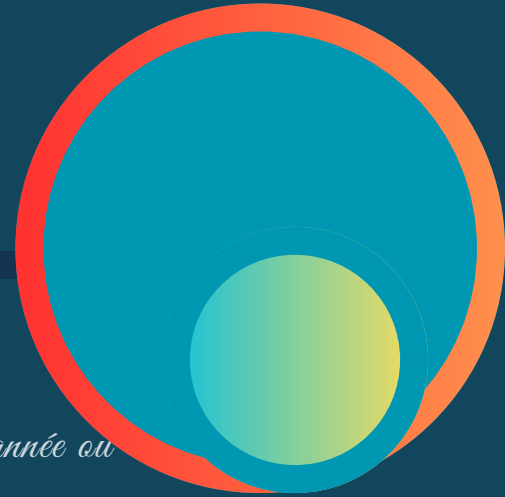
- Planification de l'évaluation et de l'établissement de rapports*
- Collecte d'information et interprétation (apprentissages des élèves)*
- Décision/Action*
- Communication des résultats*

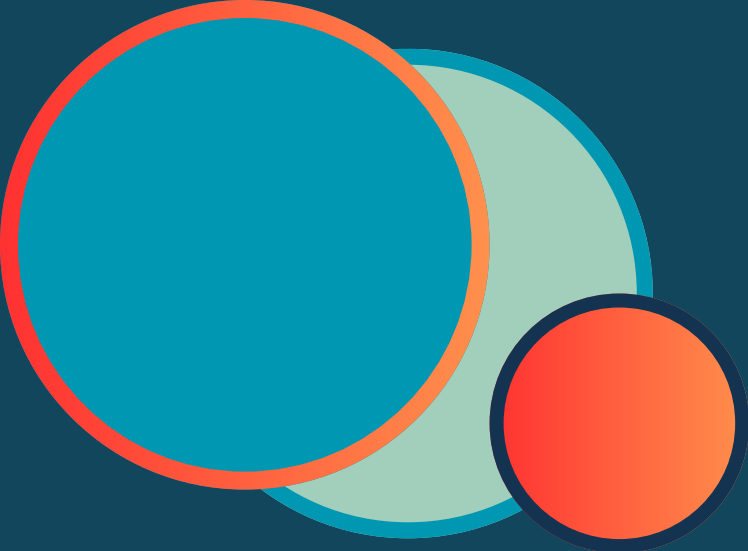


Normes et modalités

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- Elles sont élaborées par l'équipe-école, de sorte que les priorités et les méthodes d'évaluation soient uniformes.
- Elles incluent l'évaluation pendant l'apprentissage et la reconnaissance des compétences à la fin de l'année ou du cycle.
- Elles évaluent le Programme d'éducation du Québec (PEQ) : compétences en matières et compétences interdisciplinaires.
- Elles examinent les progrès de l'apprentissage et le Cadre pour l'évaluation de l'apprentissage pour chaque matière.
- Elles respectent la pondération de chaque compétence, telle que déterminée par le MEQ.
- Elles respectent le calendrier de l'évaluation et de la production de rapports, tel que déterminé par le MEQ.
- Elles identifient les outils utilisés pour recueillir des preuves d'apprentissage.
- Elles identifient les méthodes de communication à utiliser pour informer les parents des progrès et des performances d'apprentissage, y compris celles déterminées par le MEQ, ainsi que les méthodes de rapport et les dates décidées par l'équipe-école.





Normes et modalités

CIBLES D'ÉVALUATION : ÉCOLE, CONSEIL SCOLAIRE ET MEQ

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Nos Normes et modalités comprennent les évaluations imposées au cours de l'année c'est à dire les évaluations à court terme ou à mi-année, ainsi que les examens prévus à la fin de l'année scolaire (mai-juin) par l'école, le CSSL et le MEQ.

L'évaluation initiale des objectifs d'apprentissage spécifiques est établie 6 à 12 mois avant l'année scolaire donnée. Les discussions et les échanges d'information ont lieu à tous les niveaux : entre les réseaux et les tables provinciaux ; au sein des centres scolaires et localement, au sein de notre école. Les commentaires des administrateurs, des consultants, des enseignants et des éducateurs sont souvent sollicités.

Les cibles d'évaluation peuvent être choisies pour un certain nombre de raisons : un besoin particulier qui nécessite de l'information ; une orientation ou une priorité pour cette année donnée ; un nouveau programme mis en œuvre ; un cours préalable à l'apprentissage futur et ainsi de suite.

Les cibles d'évaluation précisent le niveau scolaire, le sujet et la compétence à évaluer, ainsi que la méthode et la date à laquelle l'évaluation a lieu.

Valeurs sur lesquelles l'équipe s'appuie



ENGAGEMENT

Persévérance et plaisir de se dépasser au quotidien au regard d'une vision collective



COLLABORATION

Ouverture commune au partage et à la concertation en vue du développement de notre plein potentiel



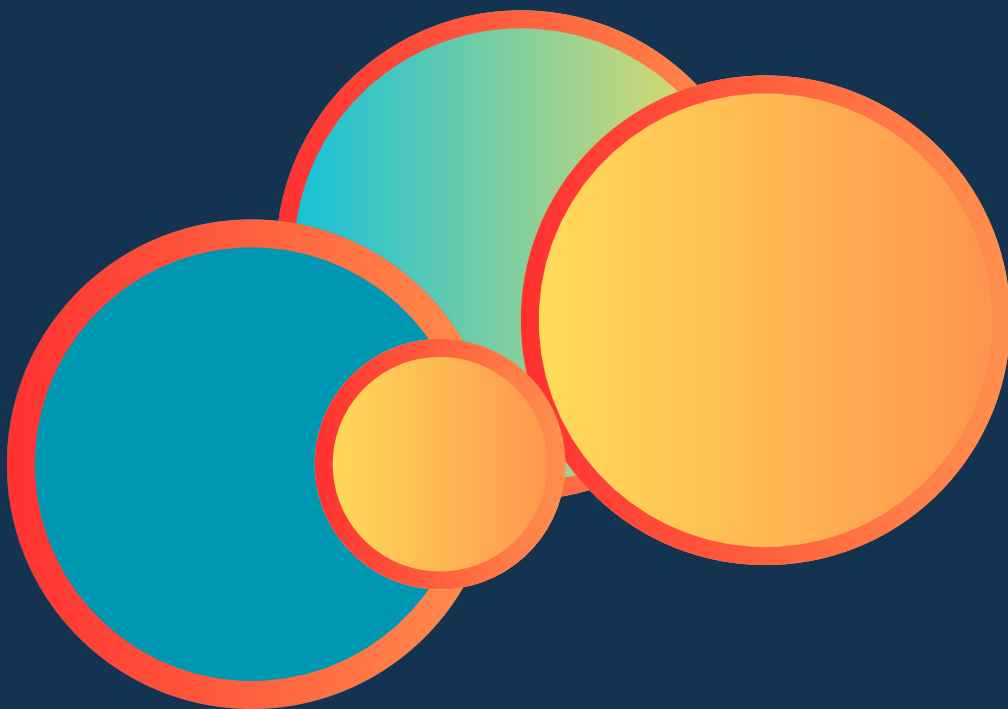
INNOVATION

Adaptation créative et bienveillante aux particularités de notre milieu



ASPIRATION COLLECTIVE

Volonté partagée de mettre de l'avant l'unicité qui nous caractérise



Évaluation des enseignants

La planification de l'évaluation est une responsabilité partagée entre l'équipe-niveau et l'enseignant

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté



L'équipe-niveau devrait utiliser un modèle de planification globale qui décrit les principaux éléments à intégrer dans la planification de l'évaluation. Les enseignants établissent une planification globale de l'évaluation qui comporte entre autres :

- *Les situations d'apprentissage et d'évaluation (savoirs essentiels ciblés);*
- *Les outils d'évaluation et de consignation utilisés;*
- *Les situations d'apprentissage et d'évaluation communes dans le niveau.*
- *Les équipes-niveaux se rencontrent au moins une fois par mois pour faire un suivi de la planification de l'évaluation.*
- *Une rencontre de l'équipe-cycle et une rencontre inter cycle sont prévues pour l'arrimage de la planification globale de l'évaluation. Ces rencontres sont intégrées aux actions de formation continue de l'école.*
- *À partir de la planification globale de l'équipe-niveau et de l'équipe-cycle, l'enseignant établit sa propre planification de l'évaluation*



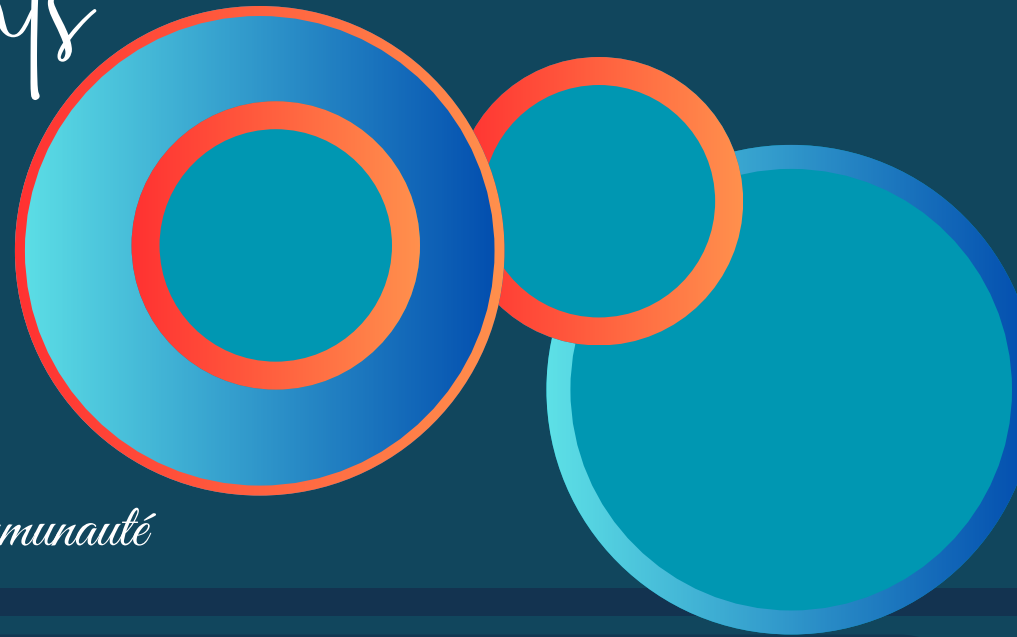
Évaluation des enseignants

Les compétences, telles que structurées à l'intérieur des cadres d'évaluation, font l'objet d'une évaluation selon la fréquence établie par les enseignants.

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- *Pour chaque année d'étude et pour chaque étape, les enseignants préparent une grille de planification*
- *À l'étape 3, un résultat est communiqué pour chaque compétence et ce, pour chaque année d'étude.*
- *Les moments et la nature des évaluations sont communiqués dans le document sur les renseignements à transmettre aux parents en début d'année sous le titre *Evaluation parent information* et *Evaluations parents information*.*
- *Le document est transmis aux parents lors de la première communication d'octobre.*
- *Les épreuves obligatoires du MEQ y sont mentionnées.*
- *Les prototypes d'épreuves sont mentionnés si utilisés à l'étape 3.*

Évaluation des enseignants



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- *Les enseignants se donnent une compréhension commune des compétences, des critères d'évaluation des cadres d'évaluation, des attentes de fin de cycle et de la progression des apprentissages et en tiennent compte dans la planification. Au besoin, ils consultent les documents s afin de s'assurer de respecter les encadrements légaux.*

Évaluation des enseignants

La planification de l'évaluation est intégrée à la planification de l'apprentissage et de l'enseignement.

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- Les enseignants communiquent aux élèves ce qui est attendu (critères d'évaluation et exigences relatives à ces critères) dans les tâches à réaliser à l'intérieur des situations d'apprentissage et d'évaluation.*

Évaluation des enseignants

La planification de l'évaluation tient compte des buts de l'évaluation, soit : L'aide à l'apprentissage et la reconnaissance des compétences et des connaissances.

Ajouter un sous-titre

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- Les enseignants établissent les exigences liées aux critères d'évaluation des cadres d'évaluation des apprentissages et sur la base de la Progression des apprentissages.*
- L'équipe-niveau établit la stratégie d'évaluation pour fin de reconnaissance des compétences et des connaissances.*
- Les enseignants prévoient les épreuves obligatoires ministérielles qui seront prises en compte à raison de 20% dans le résultat final du bulletin, à l'exception des élèves ayant des matières MO (exigences modifiées) dans les disciplines visées par les épreuves.*

Évaluation des enseignants

La planification tient compte de la situation particulière de certains élèves ayant un plan d'intervention. Ajouter un sous-titre

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté



En début d'année, lors d'une rencontre, en collaboration avec les intervenants et la direction, le personnel enseignant incluant au besoin les spécialistes, prend connaissance des profils et des plans d'intervention de ses élèves pour connaître les moyens retenus pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers.

Au plus tard le 15 octobre, sur la base des plans d'intervention des élèves, l'enseignant et la direction identifient les élèves qui auront des matières avec des exigences modifiées au bulletin.

Avec la collaboration d'autres intervenants, l'enseignant précise dans sa planification de l'évaluation les adaptations ou les modifications concernant la tâche, les outils d'évaluation, le soutien offert, le temps accordé, etc.

Les enseignants se réfèrent à ce document Mesures adaptatives.pdf pour connaître des pistes d'adaptation ou de modification.

Évaluation des enseignants

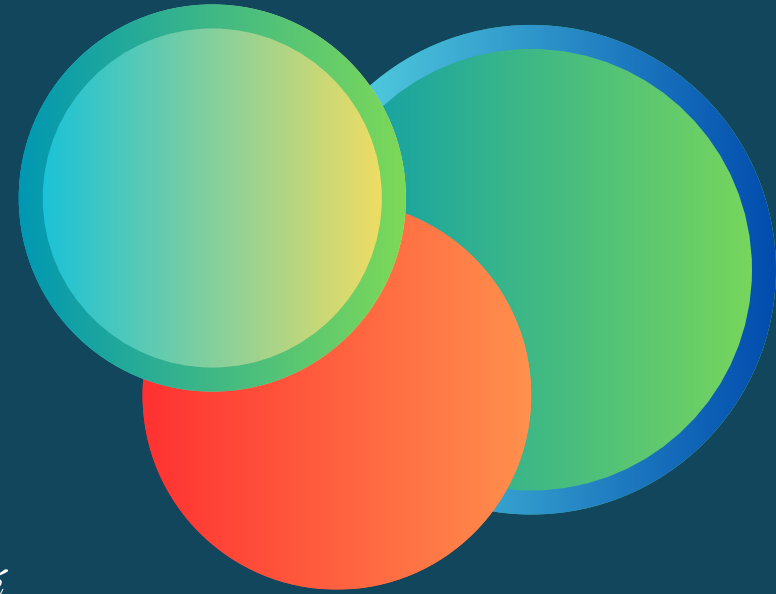
La prise d'information et l'interprétation des données sont des responsabilités partagées entre l'enseignant, l'élève et à l'occasion, d'autres professionnels. Ajouter un sous-titre

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- *L'enseignant recueille et consigne des données variées, pertinentes, en nombre suffisant et échelonnées dans le temps.*
- *En cours d'apprentissage, l'élève est associé à la prise d'information. Par exemple : l'autoévaluation, la coévaluation avec l'enseignant et l'évaluation par les pairs.*
- *Pour certains élèves ayant une situation particulière au regard du comportement et des apprentissages, la prise d'information et l'interprétation des données relèvent d'une équipe multidisciplinaire: enseignants, orthopédagogue et professionnels.*

Évaluation des enseignants

La prise d'information se fait à chaque année d'étude.



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- *Pour chaque année d'étude, l'enseignant recueille et consigne de façon continue des données sur les apprentissages des élèves au cours des activités régulières de la classe.*
- *Pour chaque année d'étude, les enseignants considèrent l'étape 3 comme étant le bilan en s'assurant de prendre de l'information sur l'ensemble des compétences du programme d'étude.*
- *À chaque étape, les équipes-niveau élaborent ou choisissent au moins une situation d'évaluation commune pour le français et la mathématique et recueillent des données à l'aide d'outils appropriés*



Évaluation des enseignants

La prise d'information se fait en utilisant des moyens variés qui tiennent compte des caractéristiques et préalables de tous les élèves.



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- *L'enseignant choisit ou produit des outils variés et appropriés à la prise d'information (Exemples : situations d'évaluation, entrevue, liste de vérification, portfolio, journal de bord...) basés sur les critères d'évaluation du cadre des apprentissages.*
- *L'enseignant recourt à des moyens formels (Exemples : grilles d'évaluation, listes de vérification, analyse de productions d'élèves, etc.) et informels (Exemples : observation, questionnement) pour recueillir et consigner des données.*
- *L'enseignant adapte ses moyens de prise d'information pour tenir compte de la situation particulière de certains élèves.*

Évaluation des enseignants

L'interprétation des données est critériée et tient compte des caractéristiques et préalables de tous les élèves. (interprétation)

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- Au fur et à mesure du déroulement des situations d'apprentissage, l'enseignant analyse les informations recueillies sur les compétences de l'élève en prenant soin de considérer également les connaissances et en se référant aux critères du cadre des apprentissages.*
- Afin d'établir le résultat au bulletin, quand une quantité suffisante d'informations (formelles et informelles) a été recueillie, l'enseignant en fait l'analyse en se référant aux critères d'évaluation et aux exigences établies par l'équipe sur la base de la Progression des apprentissages.*

Évaluation des enseignants

Le jugement est une responsabilité de l'enseignant qui est, au besoin, partagée avec d'autres intervenants de l'équipe-école. (Jugement)

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

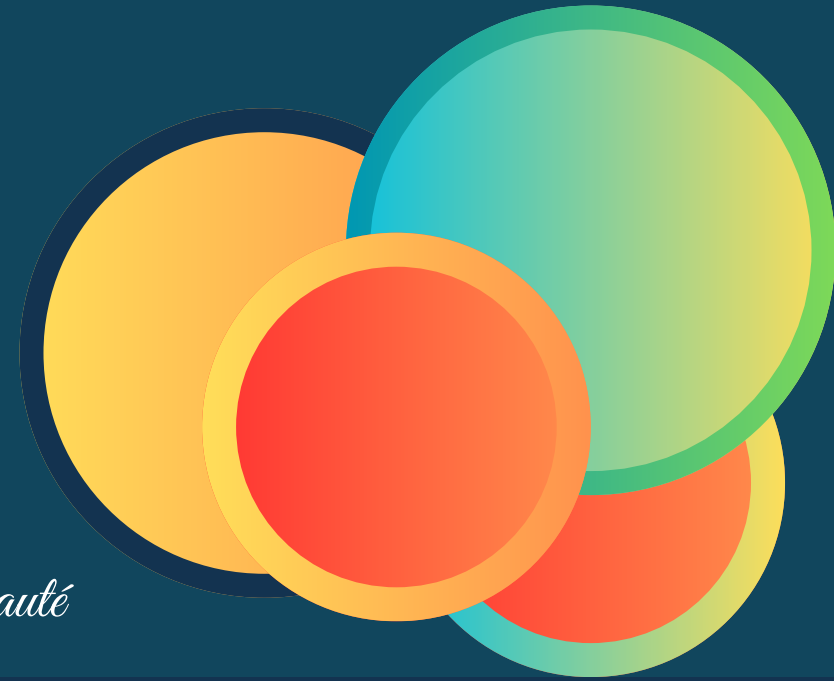
- *Afin d'éclairer son jugement, l'enseignant discute avec les membres de son équipe-cycle et au besoin, avec d'autres intervenants des services éducatifs complémentaires de la situation de certains de ses élèves.*



Évaluation des enseignants

Un jugement est porté sur le cheminement de l'élève dans le développement de ses compétences disciplinaires et l'acquisition des connaissances. (Jugement) Ajouter un sous-titre

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

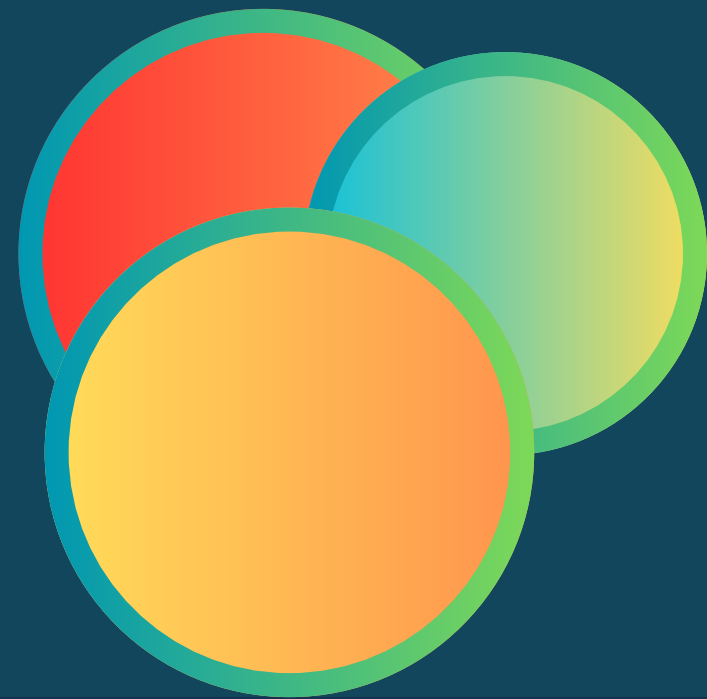


L'enseignant utilise les critères d'évaluation des cadres d'évaluation des apprentissages ainsi que les exigences définies par l'équipe-cycle sur la base du Programme de formation et de la Progression des apprentissages pour porter un jugement sur le cheminement de l'élève.



Évaluation des enseignants

En cours de cycle, des actions pédagogiques différenciées sont planifiées et mises en œuvre pour soutenir et enrichir la progression des apprentissages des élèves. (Décision-action)



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

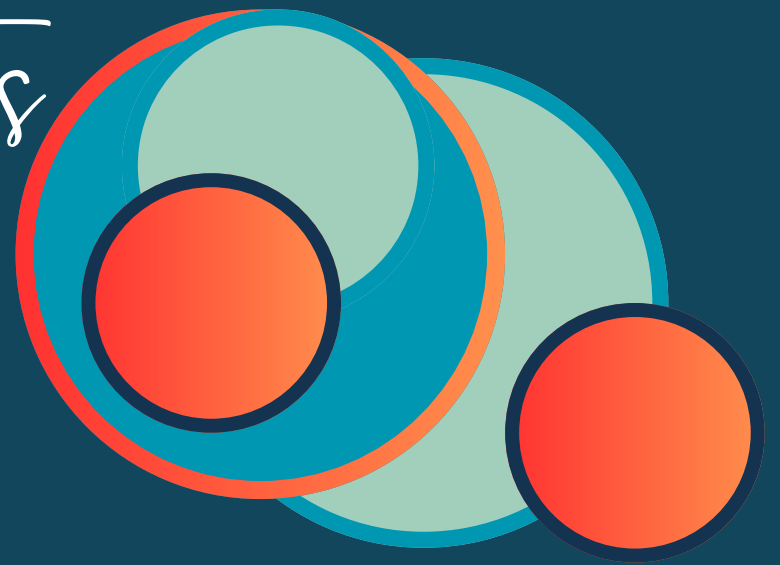
L'équipe-cycle ou l'enseignant s'inspire d'une démarche de différenciation pédagogique présentée dans le document Incidence de la différenciation sur l'évaluation des apprentissages pour planifier ses actions dans le but d'optimiser le développement des compétences de l'élève :

- *Définition de la situation actuelle;*
- *Définition de la situation désirée ;*
- *Planification de l'action en choisissant des moyens pour répondre aux caractéristiques et préalables particuliers des élèves ;*
- *Action ;*
- *Évaluation de l'action.*



Évaluation des enseignants

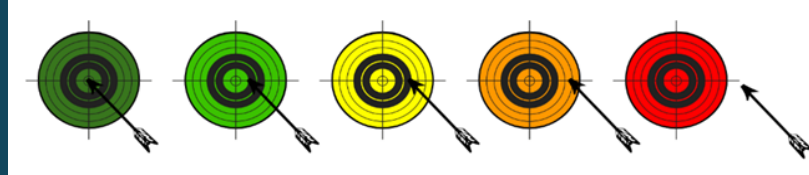
L'élève développe graduellement son habileté à réguler ses apprentissages. (Décision-action)



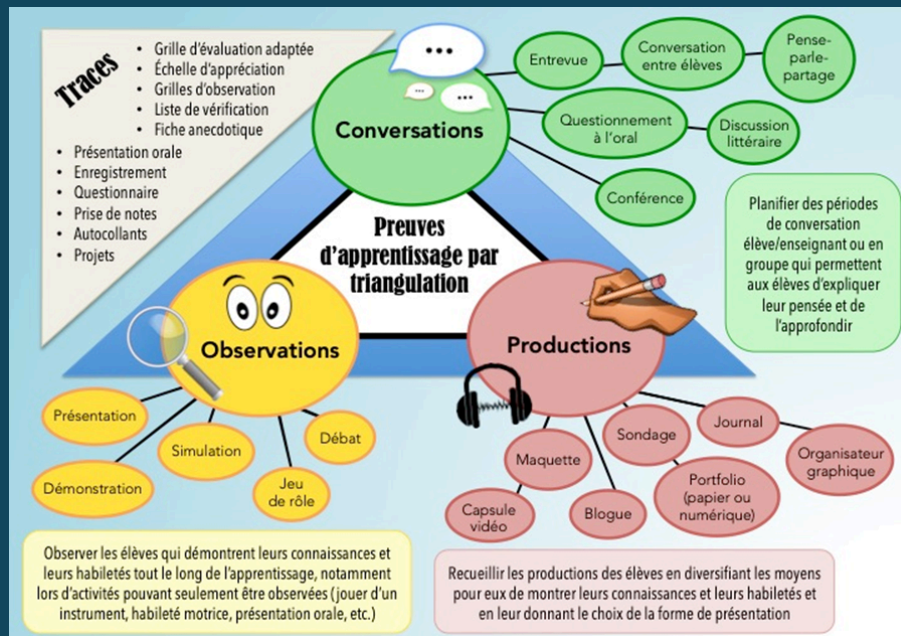
Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- *L'enseignant procure à l'élève l'occasion de réfléchir sur ses apprentissages en lui proposant de se fixer des défis et de se donner des moyens pour les relever dans le but de favoriser la régulation.*
- *Les annotations sur les productions des élèves ainsi que les interventions de l'enseignant favorisent la régulation des apprentissages. L'utilisation des échelles de compétences et des languettes est favorisée.*
- *La triangulation des traces est favorisée.*
- *Les enseignants utilisent seulement le système de couleurs choisi par l'équipe-école pour laisser des traces de son jugement sur les productions des élèves.*

Évaluation des enseignants



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté



Échelles de niveau de compétence révisées : 2^e cycle du secondaire
Collaboration entre les écoles Mar Scheffer et Saint-Joseph

Situation d'apprentissage :

Mathématique

Compétence 1 : Résoudre une situation-problème

Critère	Compétence marquée (5)			Compétence assurée (4)			Compétence acceptable (3)			Compétence peu développée (2)			Compétence très peu développée (1)		
	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30
Manifestation, oralement ou par écrit, de sa compréhension de la situation-problème	Dégage toutes les données pertinentes. Tient compte de toutes les contraintes à respecter. Détermine toutes les étapes à franchir. Utilise des stratégies efficaces (efficaces et économiques).			Dégage la plupart des données pertinentes. Tient compte de la plupart des contraintes à respecter. Détermine la plupart des étapes à franchir. Utilise des stratégies efficaces.			Dégage quelques données pertinentes et tient compte de quelques contraintes à respecter. Détermine quelques étapes à franchir et utilise des stratégies peu efficaces.			Dégage peu de données pertinentes et tient compte de peu de contraintes à respecter. Détermine les étapes à franchir les plus simples et utilise des stratégies peu appropriées.			Dégage des données sans distinguer celles qui sont pertinentes de celles qui ne le sont pas et tient compte, tout au plus, d'une contrainte à respecter. Utilise des stratégies inappropriées.		
Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème	Fait appel aux concepts et processus mathématiques requis. Produit une solution exacte ou comportant des erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.).			Fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis. Produit une solution comportant peu d'erreurs relatives à ceux-ci.			Fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis. Produit une solution comportant quelques erreurs relatives à ceux-ci.			Fait appel à peu de concepts et processus mathématiques requis. Produit une solution partielle comportant plusieurs erreurs relatives à ceux-ci.			Fait appel à des concepts et processus mathématiques peu appropriés. Produit une solution inappropriée ou ne produit aucune solution.		
Élaboration d'une solution appropriée à la situation-problème	Présente une solution dont les traces sont complètes et structurées. Respecte les règles et conventions propres au langage mathématique. Explique ou justifie, au besoin, les étapes de sa solution.			Présente une solution dont les traces sont structurées, bien que certaines étapes soient implicites. Respecte les règles et conventions propres au langage mathématique malgré quelques erreurs mineures ou imprécisions. Explique et justifie, au besoin, les principales étapes de sa solution.			Présente une solution dont les traces sont peu structurées ou dont plusieurs étapes sont implicites ou manquantes. Commet quelques erreurs relatives aux règles et conventions propres au langage mathématique. Explique, au besoin, quelques étapes de sa solution.			Présente une solution dont les traces sont constituées d'éléments isolés. Commet plusieurs erreurs relatives aux règles et conventions propres au langage mathématique. Explique et justifie, au besoin, les étapes les plus simples de sa solution.			Laisse des traces si on lui présente une démarche ou un modèle à reproduire. Se soude peu ou ne se soude pas des règles et conventions propres au langage mathématique. Explique, au besoin, quelques-unes des étapes les plus simples de la démarche ou du modèle qu'on lui a fourni.		
Validation appropriée des étapes de la solution élaborée (non considéré au bulletin)	Valide sa solution et la rectifie au besoin.			Valide les principales étapes de sa solution et la rectifie au besoin.			Valide quelques étapes de sa solution.			Remet peu en question ce qu'il obtient.			Ne remet pas en question ce qu'il obtient.		

Évaluation des enseignants

À chaque année d'étude, des décisions sont prises et des actions sont planifiées pour assurer la poursuite des apprentissages de l'élève. (Décision-action)

Ajouter un sous-titre

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté



- L'équipe-cycle détermine les moments d'échanges et les données à communiquer pour la formation des groupes d'une année à l'autre. Les Caps sont des moments privilégiés pour faire ces échanges.
- À la fin de l'année scolaire, l'équipe-cycle et les autres intervenants de l'école qui ont travaillé auprès des élèves ayant des besoins particuliers dressent un portrait précis de leurs apprentissages et déterminent les mesures de soutien nécessaires à la poursuite des apprentissages au cycle suivant. Les informations sont colligées dans un tableau de suivi des élèves. La direction fait signer une feuille d'acceptation ou de refus le cas échéant.
- La décision de passage s'appuie sur le dernier bulletin de l'année scolaire et sur les règles de passage établies par l'école pour le passage d'un cycle à l'autre dans les règles de cheminement scolaire de l'école
- La décision de passage s'appuie sur le dernier bulletin de l'année scolaire et sur les règles de passage établies Le Centre de services Scolaire pour le passage du primaire au secondaire.



Communication

Les moyens de communication sont variés et utilisés régulièrement en cours de cycle pour informer l'élève et ses parents sur le développement de ses compétences.



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- *Le portfolio, l'agenda, les annotations sur les productions, les courriels, les synthèses d'appels téléphoniques, les communications mensuelles, le plan d'intervention et le bulletin sont des moyens de communiquer régulièrement avec les parents de tous les élèves (au moins 2 fois dans l'étape).*
- *Le dossier d'évaluation de l'élève est transmis chaque étape aux parents.*
- *Deux rencontres de parents sont organisées chaque année, l'une en novembre et l'une en juin.*



Communication

Au moins une fois par mois, des renseignements sont fournis aux parents des élèves ayant des besoins particuliers dans les cas suivants :

- Les performances de l'élève laissent craindre qu'il n'atteindra pas les seuils de réussite fixés pour les programmes d'études;*
- Les comportements de l'élève ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école;*
- Ces renseignements sont prévus dans le plan d'intervention de l'élève ou plan d'actions.*

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- Les enseignants utilisent l'outil commun de communication mensuelle de (partie du haut si trace au dossier seulement ou du bas si envoyée aux parents).*
- La communication mensuelle est complétée de manière électronique.*
- Les communications mensuelles sont remises à la direction par l'enseignant, avant l'envoi au parent pour signature ou pour le classement au dossier.*
- La communication mensuelle est déposée au dossier d'aide de l'élève.*
- La communication mensuelle est envoyée aux parents ou déposée au dossier selon le calendrier.*



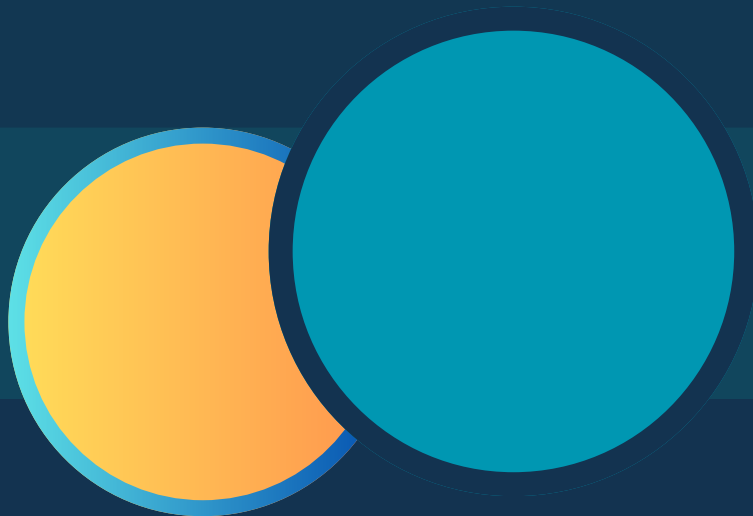
Communication

Une première communication autre qu'un bulletin est transmise au plus tard le 15 octobre de chaque année d'étude.



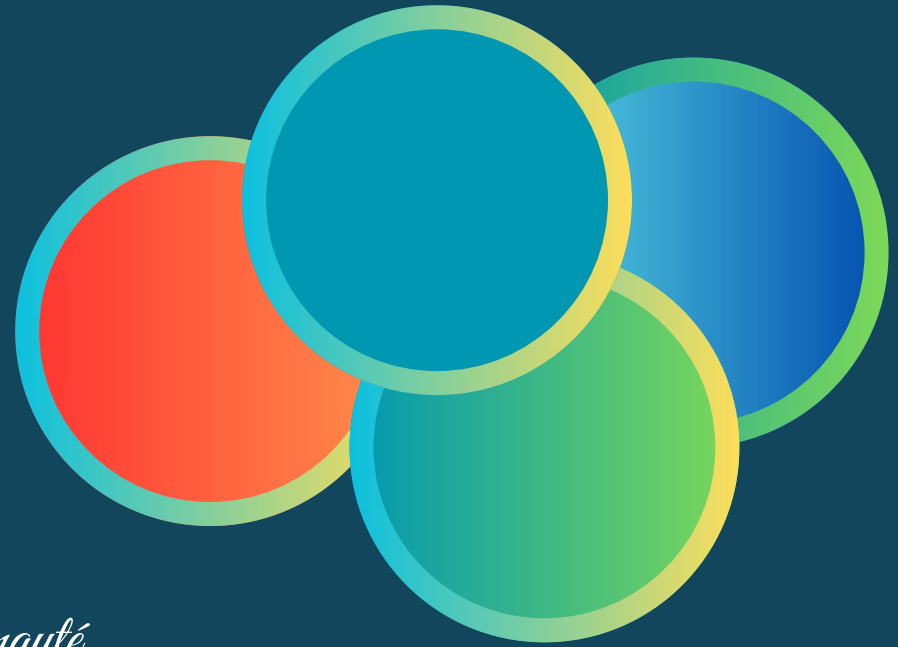
Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- *Les enseignants utilisent le modèle de première communication autre qu'un bulletin, afin d'informer les parents sur les apprentissages et le comportement de leur enfant.*
- *La communication est remplie à l'ordinateur sur Mosaik.*
- *La communication est signée par l'enseignante et la direction.*



Communication

Le bulletin scolaire rend compte du développement des compétences disciplinaires et non-disciplinaires de l'élève pour chaque année d'étude



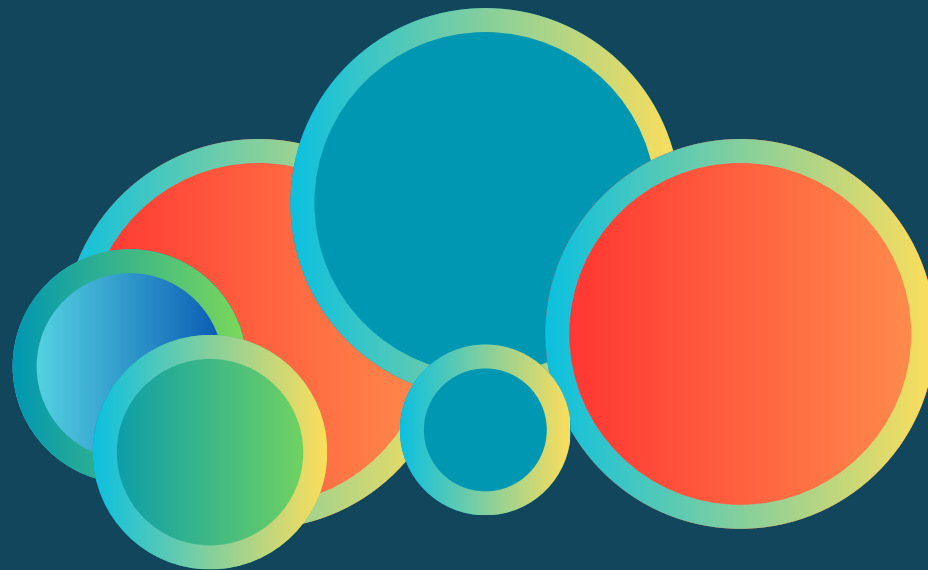
Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- *L'équipe-école utilise le bulletin national.*
- *Pour le bulletin du préscolaire, les compétences disciplinaires sont communiquées sous forme de constats.*
- *Les enseignants utilisent le barème proposé par les services éducatifs du Centre de Services pour traduire leur jugement en %.*
- *Pour les compétences disciplinaires, les enseignants communiquent un résultat au bulletin selon la fréquence d'évaluation planifiée pour l'étape 1 et l'étape 2.*
- *À la 2e et à la 3e étape, un commentaire est inscrit au bulletin pour les élèves ayant une note de 70% et moins en français et en mathématique. Les commentaires sont donnés oralement aux parents à la première étape.*
- *Pour l'élève qui n'atteint pas le seuil des autres disciplines ou qui cumule une baisse significative (plus de 15%) l'enseignant se doit d'écrire un commentaire.*



Communication

Le bulletin scolaire rend compte du développement des compétences disciplinaires et non-disciplinaires de l'élève pour chaque année d'étude

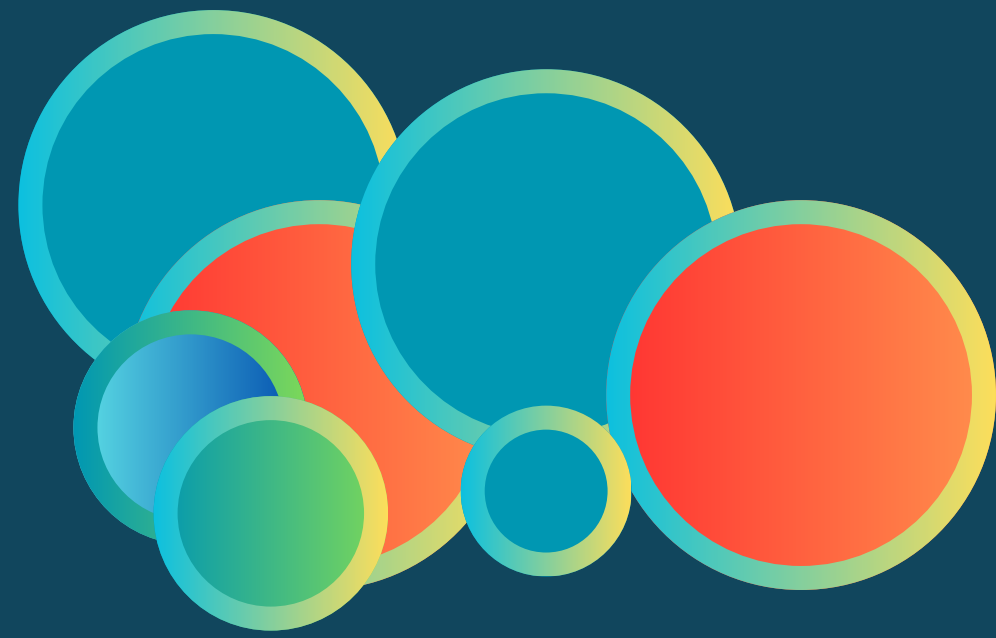


Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- *Dans les cas où un enseignant n'a pas suffisamment de traces pour porter un jugement sur une compétence disciplinaire, un commentaire expliquant la situation sera inscrit dans la section appropriée.*
- *Le 1er et 2e cycle évalueront la compétence organiser son travail à la première étape et le 3e cycle évaluera cette compétence à la troisième étape.*
- *Lorsqu'une disposition d'application progressive est prévue à l'Instruction annuelle, c'est celle dernière qui s'applique selon ce qui a été planifié par l'équipe-cycle.*
- *L'enseignant s'inspire des commentaires informatisés du Centre de Services scolaire pour formuler les commentaires formatifs qui précisent l'appréciation sur le développement des compétences disciplinaires et non-disciplinaires.*
- *Les commentaires devront se retrouver dans les sections appropriées,*
- *Une note est inscrite au bulletin dans la section autres commentaires pour signifier la présence d'un P.I.*
- *Le bulletin est remis 3 fois par année au plus tard le 20 novembre, le 15 mars et le 10 juillet.*

Communication

Pour l'étape 3 de chaque année d'étude, les résultats portent sur l'ensemble des apprentissages.

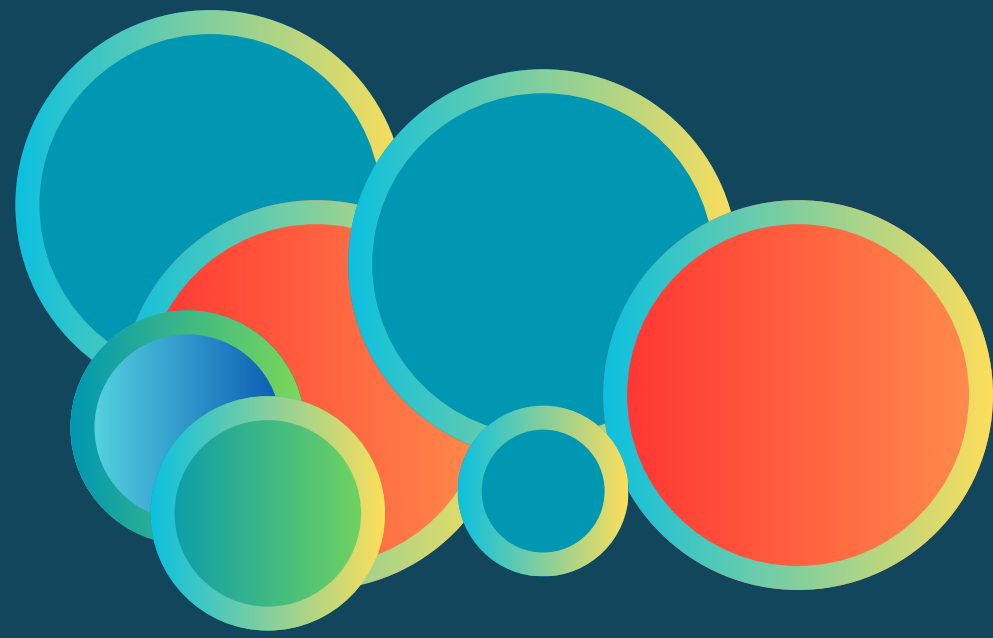


Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- *Pour chaque année d'étude, un résultat est communiqué pour chacune des compétences présentées dans les cadres d'évaluation.*
- *Ces résultats s'appuient principalement sur les évaluations réalisées au cours de l'étape 3.*
- *Les résultats des épreuves obligatoires comptent pour 20 % du résultat final.*
- *Les résultats aux prototypes d'épreuves sont communiqués dans les résultats de l'étape 3.*

Communication

D'une année à l'autre, dans le but d'optimiser le développement des compétences de l'élève, des informations sont communiquées aux enseignants et aux intervenants scolaires qui travailleront avec celui-ci afin de lui offrir un soutien.



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

- *Pour les élèves ayant un dossier d'aide, un résumé du dossier est mis à jour chaque année par le titulaire et est remis à l'enseignant de l'année suivante.*
- *Une recommandation quant à la poursuite des apprentissages de l'élève dont le cheminement est problématique est accompagnée d'une description des mesures à consolider ou à offrir à cet élève dès la rentrée de la prochaine année scolaire.*



Qualité de la langue

La qualité de la langue parlée et écrite est reconnue dans toutes les activités d'apprentissage et d'évaluation vécues par les élèves de l'école.



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

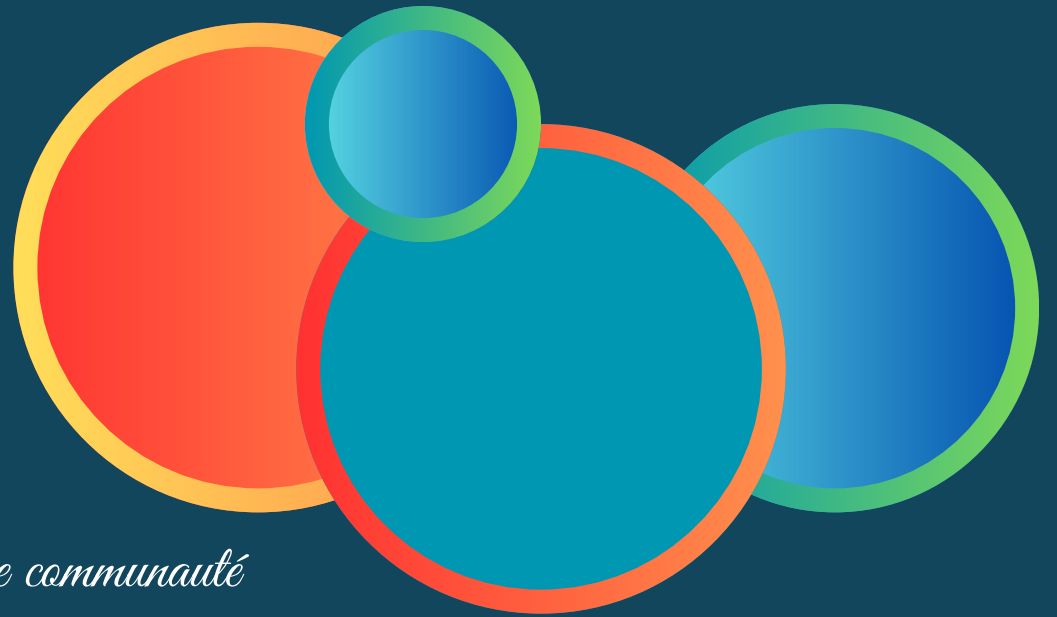
- Dans toutes les situations d'apprentissage et d'évaluation, des données sont recueillies sur la qualité de la langue. Les jeunes sont encouragés à utiliser leurs outils d'aide technologique inscrits à leur P.I.*



Qualité de la langue

La qualité de la langue est une responsabilité partagée par tous les intervenants de l'école et par les élèves.

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté



- *Les élèves de chaque cycle sont invités, à l'occasion de situations d'apprentissage et d'évaluation, à promouvoir la qualité de la langue parlée et écrite dans l'école.*



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

<i>Dates importantes</i>	<i>Évaluation-communication</i>	<i>Synthèse</i>
<i>15 octobre 2025</i>	<i>Une communication écrite pour informer les parents des progrès précoces (scolaires, sociaux, comportementaux) de leur enfant.</i>	<i>L'outil de communication sera transmis par l'équipe à la date indiquée pour les jeunes du primaire, du secondaire et du préscolaire. L'outil prendra la forme d'un rapport intérimaire d'observations et sera remis par la pochette facteur.</i>
<i>20 novembre 2025</i>	<i>Bulletin uniforme du MEQ pour l'étape 1 La pondération de l'étape 1 est de 20%. Compétence interdisciplinaire pour l'évaluation de l'étape 1 pour le primaire et le secondaire : (voir tableau synthèse page suivante)</i>	<i>L'administration de l'école veillera à ce que le bulletin scolaire soit délivré aux parents et aux élèves avant la date limite prescrite dans le règlement de base sur les écoles (20 novembre). Le bulletin sera communiqué à la date indiquée et sera disponible sur le portail numérique. Les enseignants utiliseront la progression des apprentissages et les cadres d'évaluation pour déterminer les résultats pour les compétences spécifiques à une matière. Les commentaires seront remis oralement lors des rencontres de parents obligatoires. Les enseignants saisiront des commentaires, au besoin, (70% et moins) sur le bulletin scolaire identifiant les forces et les défis des élèves et ce, à partir du langage commun développé en équipe concernant les cibles d'apprentissage. La rencontre de parents officielle sera le 27 au soir et le 28 novembre.</i>
<i>Janvier 2026</i>	<i>Évaluation des objectifs des plans d'intervention pour informer les parents (et les élèves) des progrès et/ou de la nécessité de réviser le plan</i>	<i>Les éducateurs et le personnel rencontreront et évalueront les P.I. entre les périodes de rapport officielles afin de s'assurer de la réglementation des objectifs, des moyens et / ou des stratégies, au besoin. Les dates sont indiquées sur le P.I. respectif.</i>

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Dates importantes

Évaluation-communication

Synthèse

13 mars 2026

*Bulletin uniforme du MEQ pour l'étape 2
La pondération de l'étape 2 est de 20%.*

L'administration de l'école veillera à ce que le bulletin scolaire soit délivré aux parents et aux élèves avant la date limite prescrite dans le Règlement de base sur les écoles (15 mars). Le bulletin sera disponible sur le portail numérique. Au besoin, une rencontre avec l'enseignant peut avoir lieu. Des commentaires seront inscrits en français et en mathématique lorsqu'une note sera égale ou inférieure à 70%. Un commentaire sera rédigé pour une matière si un échec est constaté de même que pour une matière dont la note subit une chute de 15% et plus.

Mai- Juin 2026

Évaluation des objectifs des plans d'intervention pour informer les parents (et les élèves) des progrès et/ou de la nécessité de réviser le plan.

Les éducateurs et les enseignants rencontreront les parents et évalueront les PI entre les périodes de rapport officielles afin de s'assurer de la réglementation des objectifs, des moyens et / ou des stratégies, au besoin. Les dates sont indiquées sur le PI respectif.

Juin 2026

*Bulletin uniforme du MEQ pour l'étape 3
La pondération de l'étape 3 est de 60 %
Tel que prescrit par le MEQ, toutes les compétences en la matière sont évaluées et déclarées.*

L'administration de l'école veillera à ce que le bulletin scolaire soit délivré aux parents et aux élèves avant la date limite prescrite dans le règlement de base sur les écoles (10 juillet). Le bulletin sera transmis à la date indiquée et sera disponible sur le portail numérique.

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

	<i>Compétences ciblées</i>	<i>Raisons pédagogiques :</i>
<i>Étape 1 Primaire</i>	• <i>Se donner des méthodes efficaces de travail</i> • <i>Coopérer</i>	• <i>Favorise l'autonomie, la planification et la gestion du matériel.</i> • <i>Permet de créer un climat de classe positif et collaboratif.</i> • <i>Développe l'écoute, le respect des rôles et la collaboration.</i>
<i>Étape 3 Primaire</i>	• <i>Exercer son jugement critique</i> • <i>Mettre en œuvre sa pensée créatrice</i>	• <i>Aide à distinguer faits et opinions et à formuler des arguments.</i> • <i>Stimule la curiosité, l'initiative et la recherche de solutions originales.</i> • <i>Prépare la transition vers le secondaire.</i>

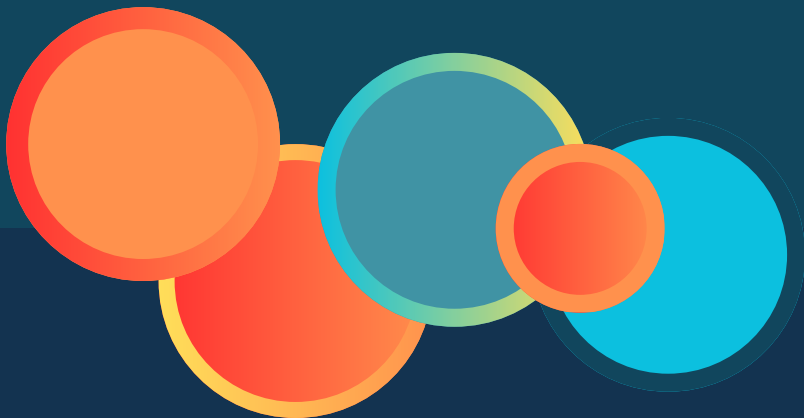
Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

	<i>Compétences ciblées</i>	<i>Raisons pédagogiques :</i>
<i>Étape 1 Secondaire 1-2</i>	• <i>Se donner des méthodes efficaces de travail</i> • <i>Exploiter l'information</i>	• <i>Aide à organiser le travail dans un nouveau contexte scolaire.</i> • <i>Développe la rigueur dans la recherche et l'utilisation de l'information.</i> • <i>Facilite l'adaptation aux exigences du secondaire.</i>
<i>Étape 3 Secondaire 1-2</i>	• <i>Exercer son jugement critique</i> • <i>Coopérer</i>	• <i>Encourage la réflexion critique et l'analyse des informations.</i> • <i>Développe la collaboration et la résolution de problèmes en équipe.</i> • <i>Prépare à la participation active et responsable dans la vie scolaire.</i>



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

	<i>Compétences ciblées</i>	<i>Raisons pédagogiques :</i>
<i>Étape 1 Secondaire 3-4</i>	• <i>Exploiter l'information</i> • <i>Se donner des méthodes efficaces de travail</i>	• <i>Consolide la rigueur dans la recherche et la synthèse d'informations complexes.</i> • <i>Soutient la planification de projets à long terme.</i> • <i>Favorise l'autonomie et la réussite académique.</i>
<i>Étape 3 Secondaire 3-4</i>	• <i>Exercer son jugement critique</i> • <i>Mettre en œuvre sa pensée créatrice</i>	• <i>Développe la réflexion éthique, la prise de position et la capacité à analyser des enjeux complexes.</i> • <i>Stimule l'innovation, la créativité et l'expression personnelle.</i> • <i>Prépare aux études postsecondaires et au monde du travail.</i>



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Français		1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle du primaire				2 ^e année du 1 ^{er} cycle du primaire			
Compétences et pondération		Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Lire des textes variés et apprécier 50%		x	x	x	3	x	x	x	3
Écrire des textes variés 30%		x	x	x	3	x	x	x	3
Communiquer oralement 20%			x	x	2		x	x	2
Mathématique		1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle du primaire				2 ^e année du 1 ^{er} cycle du primaire			
Compétences et pondération		Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Résoudre des situations-problèmes mathématiques 20%			x	x	2		x	x	2
Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques 80%		x	x	x	3	x	x	x	3

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Arts plastiques	1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle du primaire				2 ^e année du 1 ^{er} cycle du primaire			
Compétences et pondération	Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques 70% (CD1 et CD2)	x	x	x	2	x		x	2
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades 30%		x	x	2		x	x	2
Education physique	1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle du primaire				2 ^e année du 1 ^{er} cycle du primaire			
Compétences et pondération	Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques, (100% les trois)	x	x	x	3	x	x	x	3
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physique.		x		1		x		1
Adopter un mode de vie sain.			x	1			x	1

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

EEQ

1^{re} année du 1^{er} cycle du primaire

2^e année du 1^{er} cycle du primaire

Compétences et
pondération

Novembre

Mars

Juin

Total

Novembre

Mars

Juin

Total

Explorer des réalités culturelles

x

x

x

3

x

x

x

3

Anglais

1^{re} année du 1^{er} cycle du primaire

2^e année du 1^{er} cycle du primaire

Compétences et
pondération

Novembre

Mars

Juin

Total

Novembre

Mars

Juin

Total

Mobiliser sa compréhension
de textes entendus 60%

x

x

x

3

x

x

x

3

Communiquer oralement en
anglais 40%

x

x

x

3

x

x

x

3

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Arts dramatiques

1^{re} année du 1^{er} cycle du primaire

2^e année du 1^{er} cycle du primaire

Compétences et pondération

*Novembre**Mars**Juin**Total**Novembre**Mars**Juin**Total**Inventer et interpréter des séquences dramatiques
70%**x**x**x**3**x**x**x**3**Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et
celles de ses camarades 30%**x**x**x**3**x**x**x**3*

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Français	1 ^{re} année du 2 ^e cycle du primaire				2 ^e année du 1 ^{er} cycle du primaire			
Compétences et pondération	Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Lire des textes écrits et apprécier 50%	x	x	x	3	x	x	x	3
Ecrire des textes écrits 30%	x	x	x	3	x	x	x	3
Communiquer oralement 20%		x	x	2		x	x	2
Mathématique	1 ^{re} année du 2 ^e cycle du primaire				2 ^e année du 1 ^{er} cycle du primaire			
Compétences et pondération	Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Résoudre des situations-problèmes mathématiques 30%		x	x	2		x	x	2
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques 70%	x	x	x	3	x	x	x	3



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Arts plastiques

1^{re} année du 2^e cycle du primaire

2^e année du 1^{er} cycle du primaire

Compétences et pondération

Novembre

Mars

Juin

Total

Novembre

Mars

Juin

Total

Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques 70%

x

x

x

2

x

x

x

2

Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades 30%

x

x

x

2

x

x

x

2

Éducation physique

1^{re} année du 2^e cycle du primaire

2^e année du 1^{er} cycle du primaire

Compétences et pondération

Novembre

Mars

Juin

Total

Novembre

Mars

Juin

Total

Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques, adopter un mode de vie sain 100%

x

x

x

3

x

x

x

3

Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques,

x

1

x

1

Adopter un mode de vie actif et sain

x

1

x

1



Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

CCQ

1^{re} année du 2^e cycle du primaire

2^e année du 1^{er} cycle du primaire

Compétences et
pondération

Novembre

Mars

Juin

Total

Novembre

Mars

Juin

Total

Examiner des réalités culturelles

x

x

x

2

x

x

x

2

Anglais

1^{re} année du 2^e cycle du primaire

2^e année du 1^{er} cycle du primaire

Compétences et
pondération

Novembre

Mars

Juin

Total

Novembre

Mars

Juin

Total

Interagir oralement en anglais 50%

x

x

2

x

x

2

Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus
35%

x

x

2

x

x

2

Écrire des textes variés 15%

x

x

2

x

x

2

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Sciences et technologies	1 ^{re} année du 2 ^e cycle du primaire				2 ^e année du 1 ^{er} cycle du primaire			
Compétences et pondération	Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifiques ou technologiques	x	x	x	3	x	x	x	3
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	x	x	x	3	3	3	3	3
Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie	x	x	x	3	x	x	x	3
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	1 ^{re} année du 2 ^e cycle du primaire				2 ^e année du 1 ^{er} cycle du primaire			
Compétences et pondération	Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	x	x	x	3	x	x	x	3
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	x	x	x	3	x	x	x	3
Souvenir à la diversité des sociétés et de leur territoire	x	x	x	3	x	x	x	2

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Arts dramatiques

1^{re} année du 2^e cycle du primaire

2^e année du 1^{er} cycle du primaire

Compétences et pondération

*Novembre**Mars**Juin**Total**Novembre**Mars**Juin**Total**Inventer et interpréter des séquences dramatiques
70%**x**x**2**x**x**2**Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et
celles de ses camarades 30%**x**x**2**x**x**2*

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Français	1 ^{re} année du 3 ^e cycle du primaire				2 ^e année du 3 ^e cycle du primaire			
Compétences et pondération	Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Lire des textes variés et apprécier 40%	x	x	x	3	x	x	x	3
Ecrire des textes variés 40%	x	x	x	3	x	x	x	3
Communiquer oralement 20%		x	x	2		x	x	2
Mathématique	1 ^{re} année du 3 ^e cycle du primaire				2 ^e année du 3 ^e cycle du primaire			
Compétences et pondération	Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Résoudre des situations-problèmes mathématiques 20%		x	x	2		x	x	2
Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques 80%	x	x	x	3	x	x	x	3

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

EEQ	1 ^{re} année du 3 ^e cycle du primaire				2 ^e année du 3 ^e cycle du primaire			
Compétences et pondération	Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	x	x	x	3	x	x	x	3

Anglais	1 ^{re} année du 3 ^e cycle du primaire				2 ^e année du 3 ^e cycle du primaire			
Compétences et pondération	Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Interagir oralement en anglais 45%		x	x	2		x	x	2
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 35%	x		x	2	x		x	2
Écrire des textes variés 20%		x	x	2		x	x	2

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Sciences et technologies	1 ^{re} année du 3 ^e cycle du primaire				2 ^e année du 3 ^e cycle du primaire			
Compétences et pondération	Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifiques ou technologiques	x	x	x	3	x	x	x	3
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	x	x	x	3	3	3	3	3
Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie	x	x	x	3	x	x	x	3
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	1 ^{re} année du 3 ^e cycle du primaire				2 ^e année du 3 ^e cycle du primaire			
Compétences et pondération	Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	x	x	x	3	x	x	x	3
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	x	x	x	3	x	x	x	3
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	x	x	x	3	x	x	x	3

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Arts plastiques		1 ^{re} année du 3 ^e cycle du primaire				2 ^e année du 3 ^e cycle du primaire			
Compétences et pondération		Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques 70%			x	x	2		x	x	2
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades 30%			x	x	2		x	x	2
Éducation physique		1 ^{re} année du 3 ^e cycle du primaire				2 ^e année du 3 ^e cycle du primaire			
Compétences et pondération		Novembre	Mars	Juin	Total	Novembre	Mars	Juin	Total
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physique, adopter un mode de vie sain 100%		x	x	x	3	x	x	x	3

Insulaires engagés, partenaires passionnés, une fière communauté

Arts dramatiques

1^{re} année du 3^e cycle du primaire

2^e année du 3^e cycle du primaire

Compétences et pondération

Novembre

Mars

Juin

Total

Novembre

Mars

Juin

Total

*Inventer et interpréter des séquences dramatiques
70%*

x

x

2

x

x

2

*Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et
celles de ses camarades 30%*

x

x

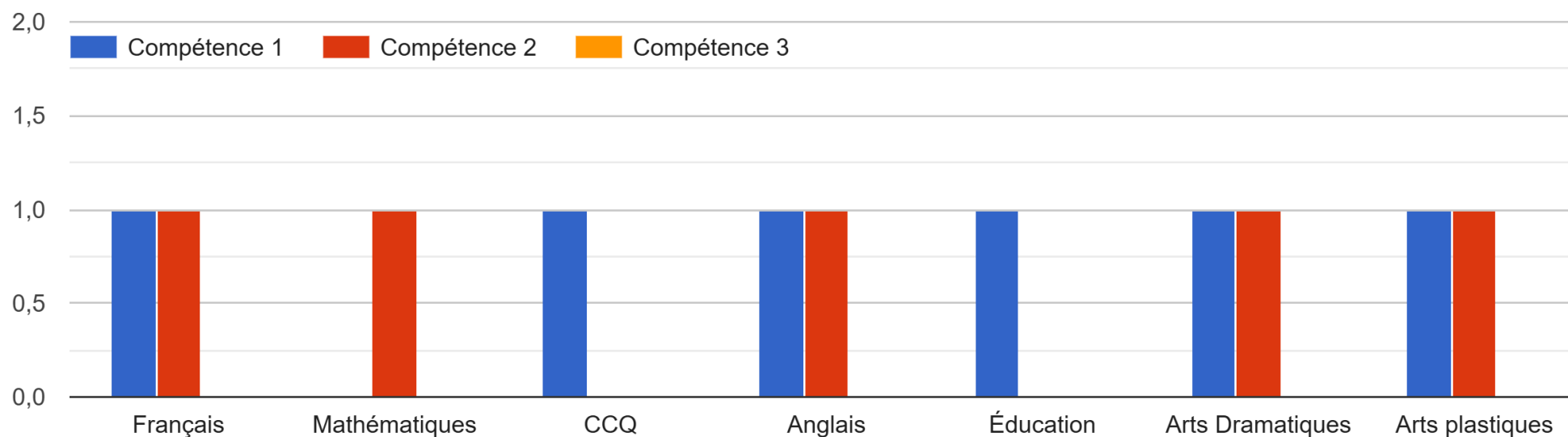
2

x

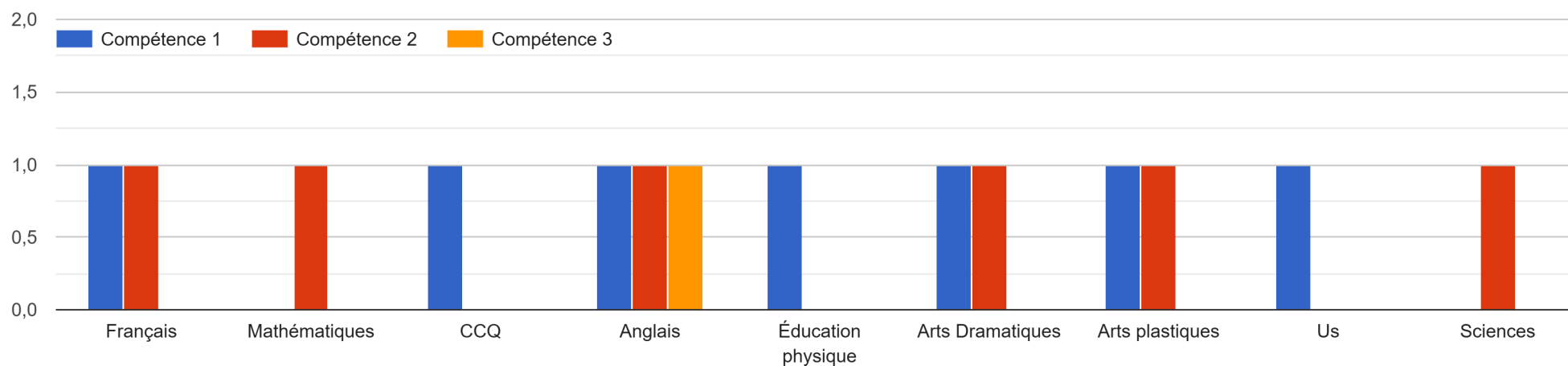
x

2

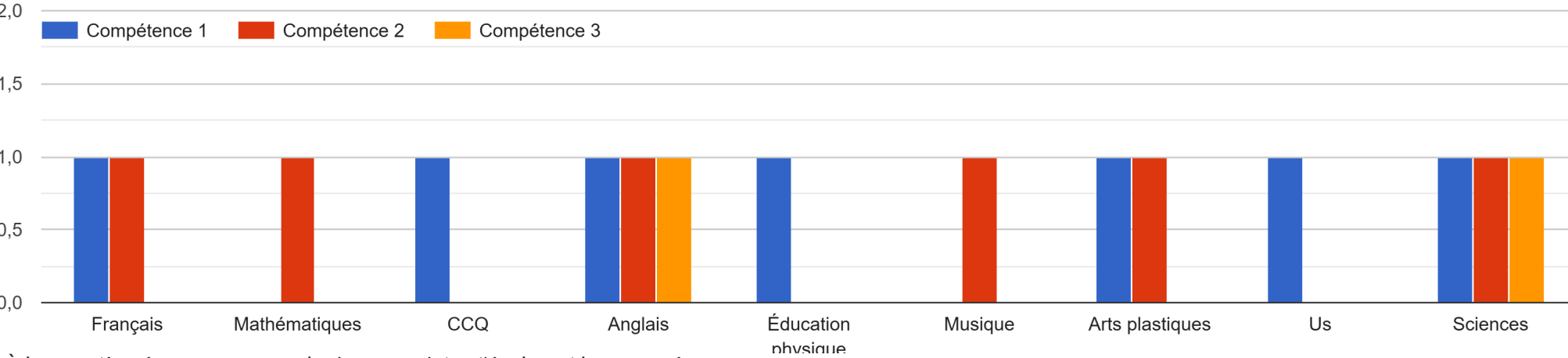
À la première étape, au 1er cycle du primaire, j'évaluerai les compétences



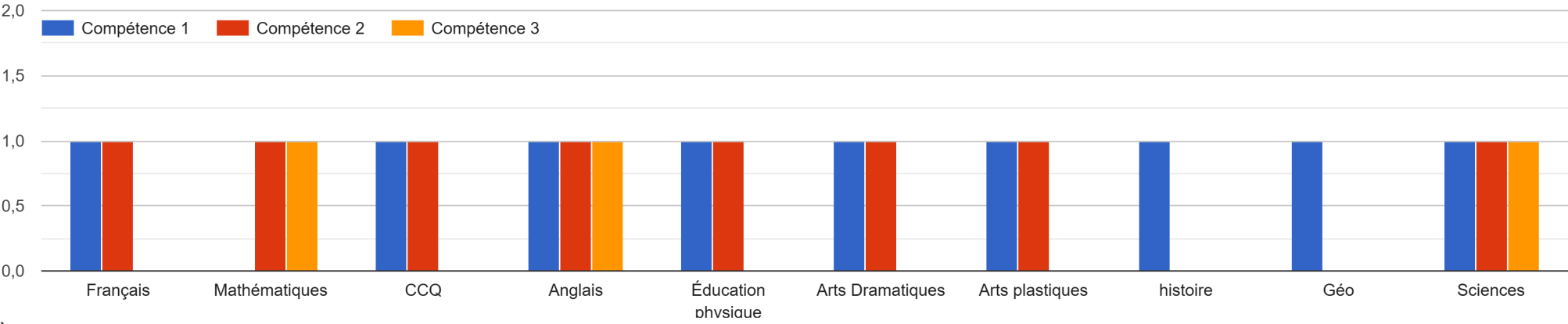
À la première étape, au 2e cycle du primaire, j'évaluerai les compétences



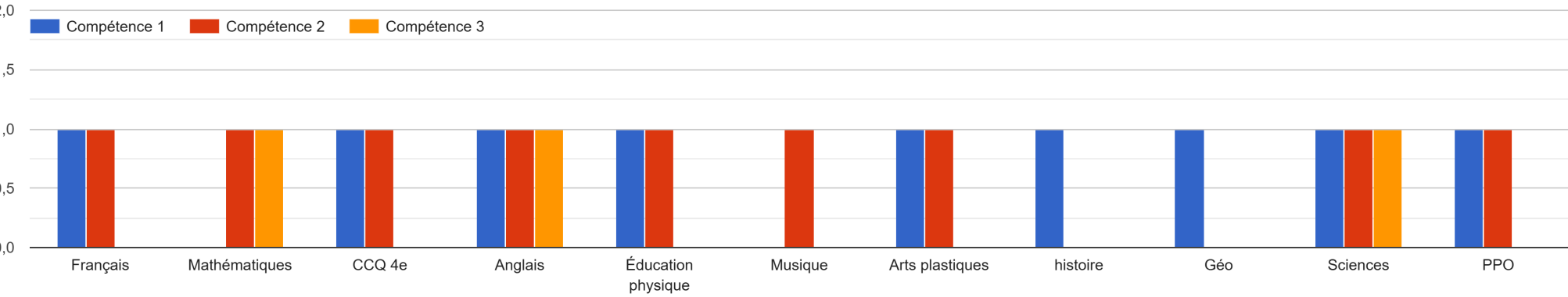
À la première étape, au 3e cycle du primaire, j'évaluerai les compétences



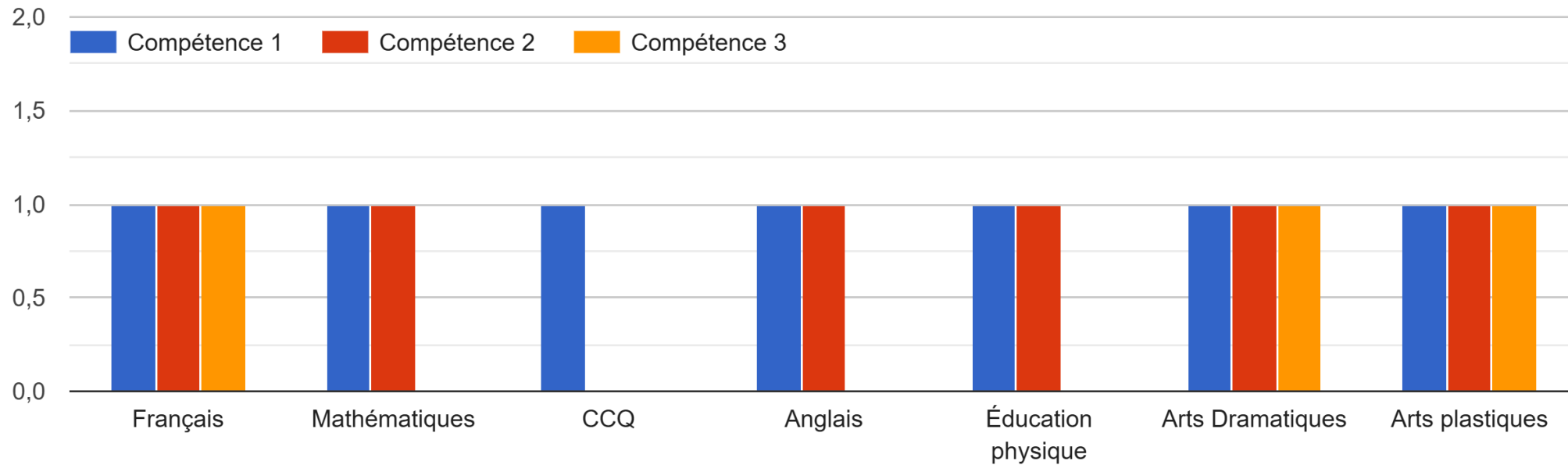
À la première étape, au 1er cycle du secondaire, j'évaluerai les compétences



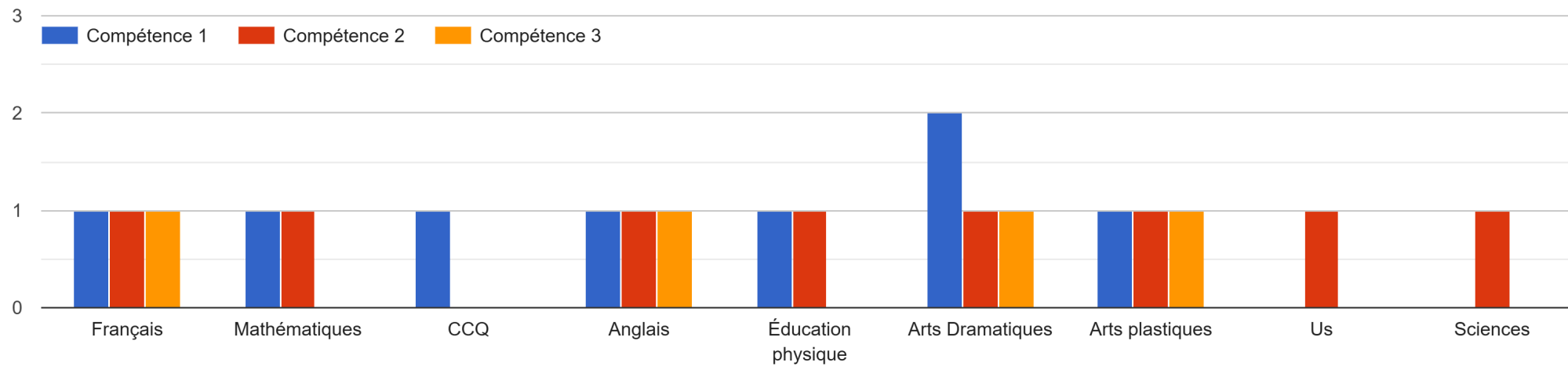
À la première étape, au 2e cycle du secondaire, j'évaluerai les compétences



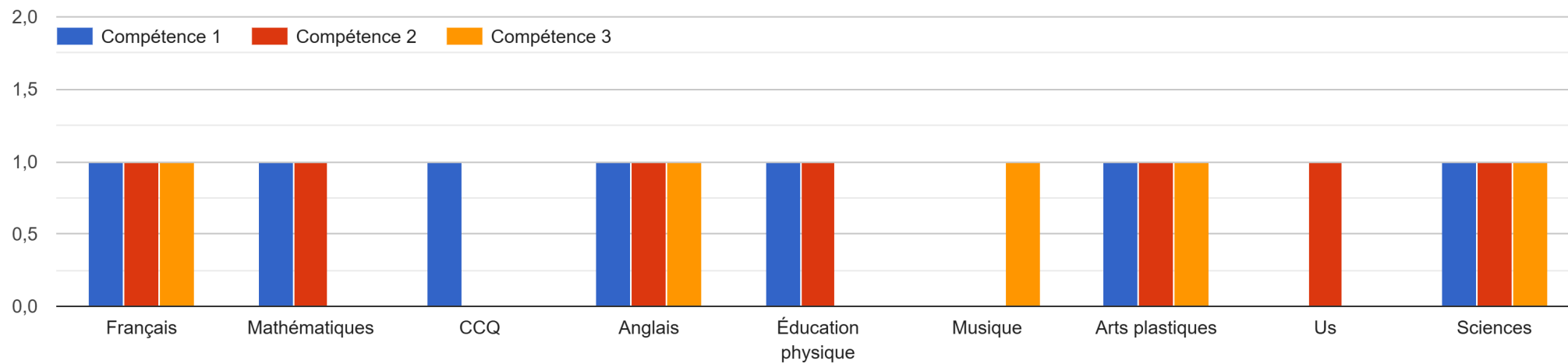
À la deuxième étape, au 1er cycle du primaire, j'évaluerai les compétences



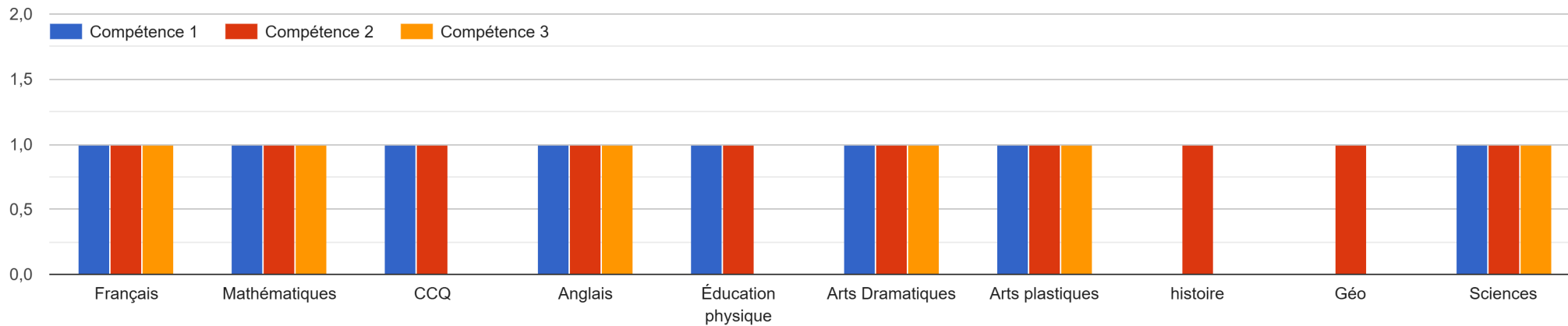
À la deuxième étape, au 2e cycle du primaire, j'évaluerai les compétences



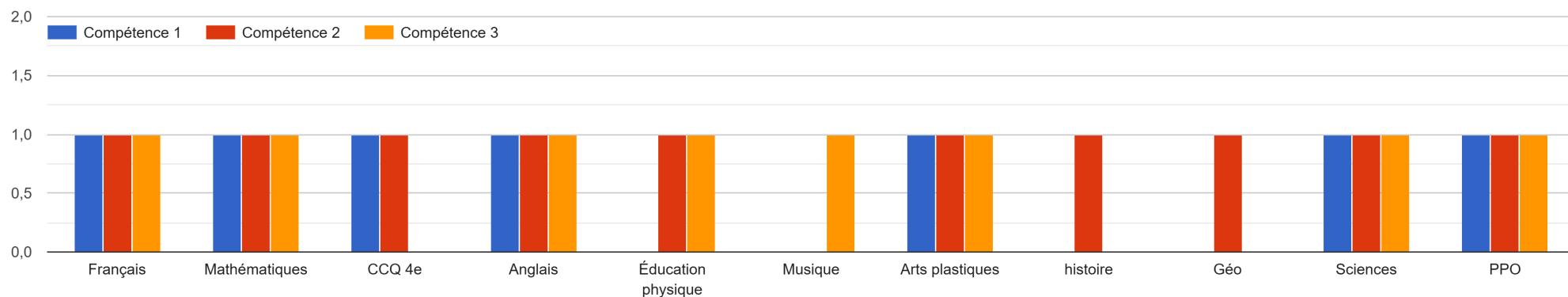
À la deuxième étape, au 3e cycle du primaire, j'évaluerai les compétences



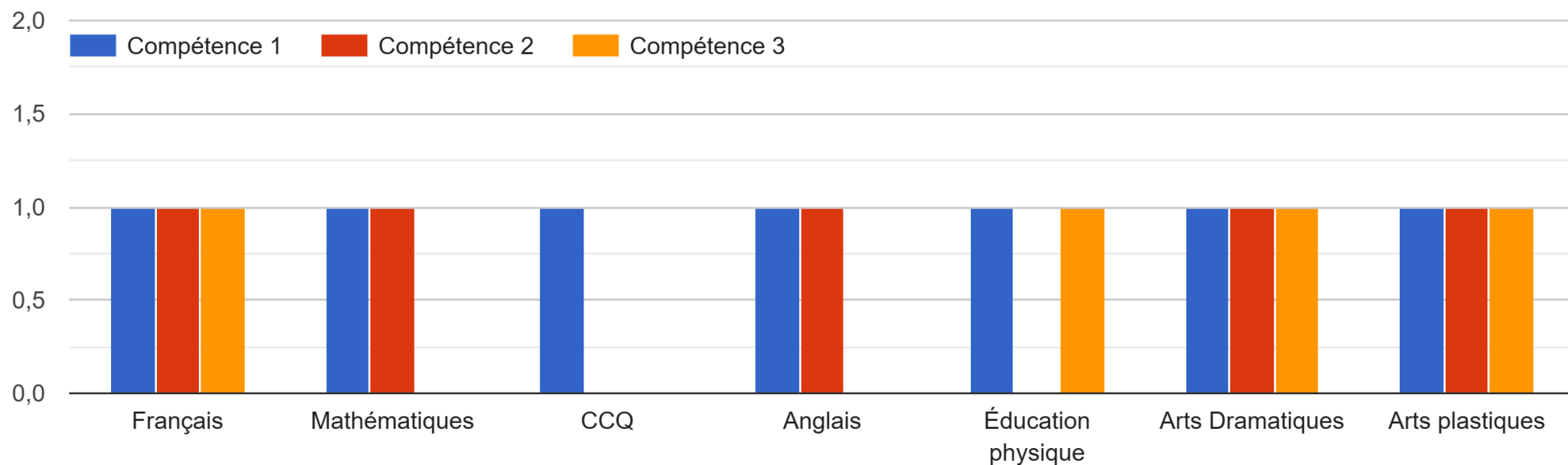
À la deuxième étape, au 1er cycle du secondaire, j'évaluerai les compétences



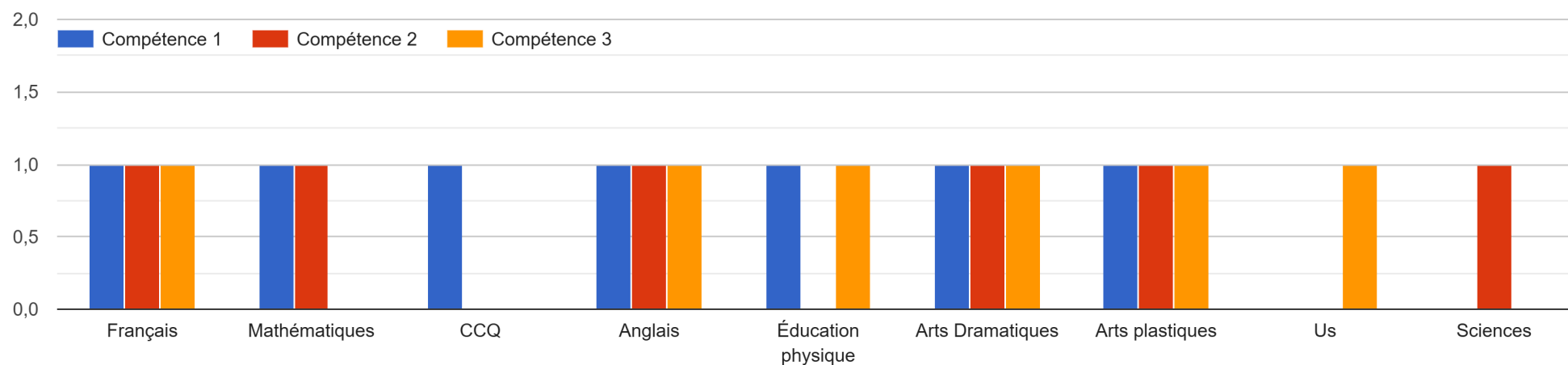
À la deuxième étape, au 2e cycle du secondaire, j'évaluerai les compétences



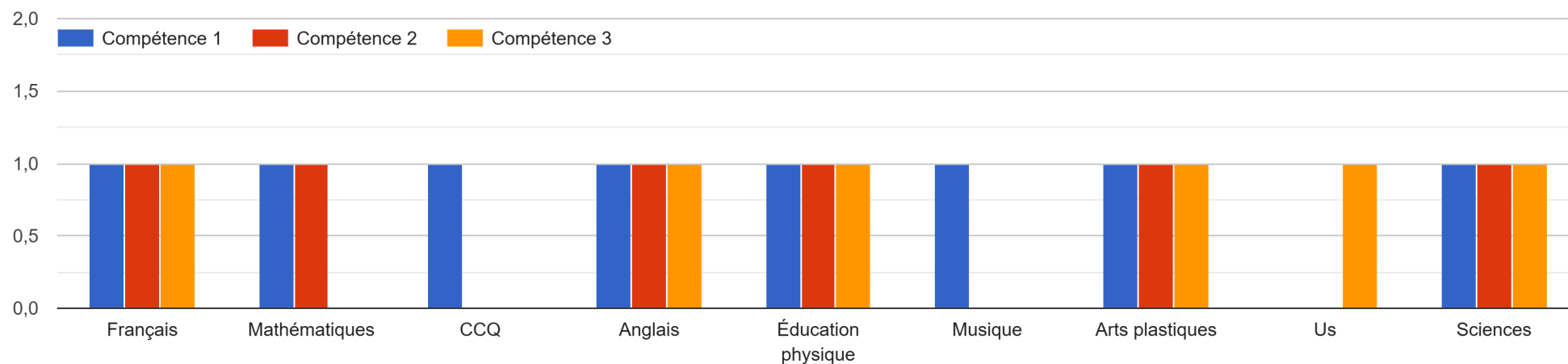
À la troisième étape, au 1er cycle du primaire, j'évaluerai les compétences



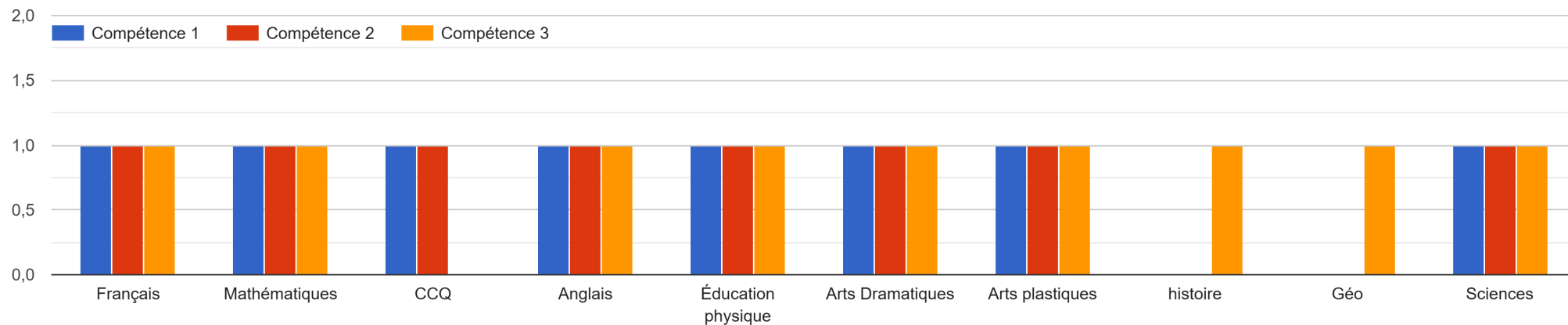
À la troisième étape, au 2e cycle du primaire, j'évaluerai les compétences



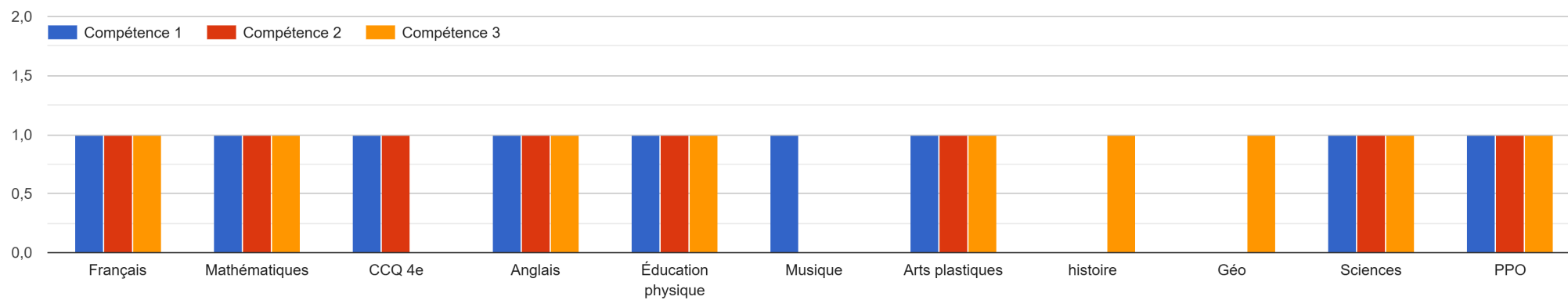
À la troisième étape, au 3e cycle du primaire, j'évaluerai les compétences



À la troisième étape, au 1er cycle du secondaire, j'évaluerai les compétences



À la troisième étape, au 2e cycle du secondaire, j'évaluerai les compétences



Règles de passage



Règles de passage suggérées du primaire au secondaire

- Le passage après cinq ou six années au primaire est balisé par l'article suivant : *RP*, art. 13 *Le passage du primaire au secondaire s'effectue après 6 années d'études primaires; il peut toutefois s'effectuer après 5 années d'études primaires si l'élève a atteint les objectifs des programmes d'études du primaire et a acquis son sommet de maturité active et sociale. Il appartient au Centre de services scolaire qui assume la responsabilité de l'enseignement primaire d'un élève de déterminer si cet élève a satisfait aux exigences du primaire.*
- Le passage après sept années au primaire est balisé par l'article suivant : *RP*, art. 13.1 *À l'enseignement primaire et à la fin de la première année du secondaire, le directeur de l'école peut, exceptionnellement, dans l'intérêt d'un élève, lui permettre de rester une seconde année dans la même classe s'il appert de son plan d'intervention que cette mesure est celle qui, parmi celles possibles, est davantage susceptible de faciliter son cheminement scolaire. Cette mesure, qui ne peut être utilisée qu'une seule fois au cours de l'enseignement primaire, ne doit pas avoir pour effet de permettre le passage de cet élève au secondaire après plus de 6 années d'études primaires, sous réserve du pouvoir du directeur, au terme de cette période, de l'admettre à l'enseignement primaire pour une année additionnelle conformément à la Loi.*
- Après une analyse rigoureuse des informations pertinentes, les enseignants qui sont concernés par le passage d'un élève du primaire au secondaire et qui ont contribué au développement de ses compétences portent un jugement sur le niveau de développement atteint en rapport avec les attentes de la fin du 3^e cycle du primaire en cohérence avec le Programme de formation de l'école québécoise, les Cadres d'évaluation des apprentissages et la Progression des apprentissages. *RP*, art. 28
- L'évaluation est le processus qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages, soit des connaissances et des compétences disciplinaires, à partir de données recueillies, analysées et interprétées, en vue de décisions pédagogiques et, le cas échéant, administratives. La décision du passage d'un élève d'un cycle à l'autre s'appuie sur son dernier bulletin de la dernière année scolaire et sur les règles de passage établies par l'école ou par le Centre de services scolaire, selon leurs responsabilités respectives. [...] *RP*, art. 28.1



Règles de passage du 1er au 2e cycle du secondaire



- Réussite des cours (Français, Anglais langue seconde, Mathématique et Sciences et technologie) ainsi que 3 cours parmi CCQ, Géographie, Éducation physique, Arts
- Passage à l'année supérieure avec possibilité de discussion avec les parents et l'équipe école pour redoublement ou cheminement différent selon le contexte lors que plus d'une matière en échec (étude du dossier, du contexte, des défis, des forces)

Règles de passage



- À l'enseignement primaire et à l'enseignement secondaire, le seuil de réussite est fixé à 60 % pour chaque matière. La direction de l'école primaire fonde sa décision de passage au secondaire sur les éléments suivants : ● Les règles de passage établies par le Centre de services scolaire; ● Le plan d'intervention de l'élève (s'il y a lieu) établi notamment en collaboration avec le parent; ● L'analyse des capacités et des besoins de l'élève; ● Le jugement de l'enseignant (ou, le cas échéant, de l'équipe-cycle concernée) à l'égard du bilan des apprentissages de l'élève, et plus particulièrement, la réussite en français et en mathématique au dernier bulletin de l'année; ● Le jugement d'un professionnel de concert avec une équipe multidisciplinaire à l'égard du développement de l'élève en terme de maturité a active et sociale. Comme il y a des marqueurs du développement social et actif, il est possible que des tests soient administrés selon le jugement clinique du professionnel : des observations et des informations rapportées (comme celles des enseignants, du service de garde, des parents, etc.) peuvent être colligées afin d'étayer les conclusions; ● L'évaluation des professionnels et des orthopédagogues; ● Le parcours scolaire de l'élève du 1^{er} au 3^e cycle du primaire; ● Toute autre information jugée pertinente.
- La direction de l'école secondaire fonde sa décision de classement sur plusieurs paramètres liés à l'organisation des services qui conviennent à l'élève en vue de tenir compte de ses besoins et de favoriser la continuité de ses apprentissages. Les modalités 1.1.1 et 1.1.2 font référence aux documents qui balisent à la fois le processus de passage et le processus de classement. Toutefois, de façon générale : ● L'élève dont le dernier bulletin en français et en mathématique fait état d'une réussite en 6^e année poursuit au secondaire dans un cheminement régulier; ● L'élève dont le dernier bulletin en français et/ou en mathématique fait état d'acquis partiels du 3^e cycle du primaire poursuit au secondaire dans un cheminement régulier avec mesures de soutien; ● L'élève dont le dernier bulletin en français et en mathématique fait état d'acquis partiels du 1^{er} ou du 2^e cycle du primaire poursuit au secondaire dans un cheminement particulier. Dans tous les cas, selon l'analyse des capacités et des besoins de l'élève, la mise en place de services éducatifs adaptés doit être considérée.
- La prolongation d'une année de la scolarité au primaire est balisée par les deux articles suivants: *LIP, art. 96.18* Le directeur de l'école peut exceptionnellement, dans l'intérêt d'un élève qui n'a pas atteint les objectifs et maîtrisé les contenus notionnels obligatoires de l'enseignement primaire au terme de la période fixée par le régime pédagogique pour le passage obligatoire à l'enseignement secondaire, sur demande motivée des parents et selon les modalités déterminées par les règlements du ministre, admettre cet élève à l'enseignement primaire pour une année additionnelle, s'il existe des motifs raisonnables de croire que cette mesure est nécessaire pour faciliter son cheminement scolaire.

VALEURS



ENGAGEMENT

Persévérance et plaisir de se dépasser au quotidien au regard d'une vision collective



COLLABORATION

Ouverture commune au partage et à la concertation en vue du développement de notre plein potentiel



INNOVATION

Adaptation créative et bienveillante aux particularités de notre milieu



ASPIRATION COLLECTIVE

Volonté partagée de mettre de l'avant l'unicité qui nous caractérise

Signatures

APPROBATION PAR
LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Résolution 1; 15 octobre 2025

POUR LE CENTRE DE SERVICES
SCOLAIRE DES TROIS-LACS :

Date

POUR L'ÉTABLISSEMENT :

Karine Dubé

15 octobre 2025

