

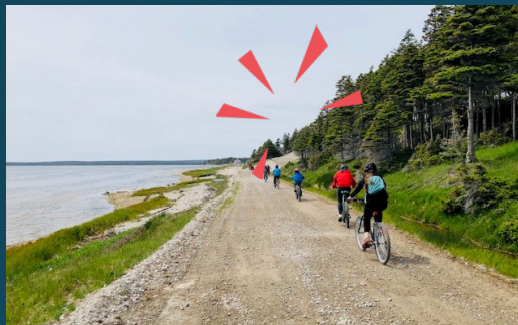


ÉCOLE SAINT-JOSEPH

Projet éducatif

2023-2027

INSULAIRES ENGAGÉS, PARTENAIRES PASSIONNÉS, UNE FIÈRE COMMUNAUTÉ



Centre
de services scolaire
du Littoral

Québec



Contexte

Nouvellement nommée au Patrimoine mondial de l'UNESCO, l'île d'Anticosti, située au nord-est du Québec, jouit d'un caractère environnemental exceptionnel notamment mis en valeur par l'école Saint-Joseph, qui est nichée au cœur de Port-Menier et où la communauté occupe une place de choix. Comme les quelques 200 habitants du village, l'école vit au rythme de son insularité et de son milieu fragilisé par l'instabilité de la population en mouvance, mais est animée par une volonté collective et partagée de mettre en valeur la singularité qui la définit. Fière d'accueillir les jeunes du préscolaire à la 4e année du secondaire, l'école Saint-Joseph se démarque par la mise en place de pratiques pédagogiques issues de la recherche pour offrir un enseignement de qualité à la clientèle desservie et par l'attention accrue accordée aux jeunes évoluant dans des groupes multiniveaux ou cheminant dans des parcours particuliers. L'équipe-école est formée d'une dizaine de professionnels dévoués travaillant de concert pour développer une synergie et cultiver une culture d'école mobilisatrice pour les 23 élèves inscrits, soit 3 fois plus qu'en 2018. L'établissement offre **un volet plein-air très intégré** et encourage les saines habitudes de vie notamment par la promotion de déplacements éco-responsables et par **l'organisation d'activités** permettant la pleine reconnaissance des ressources extérieures environnantes. L'école favorise aussi **l'accessibilité à la culture artistique et numérique** afin de briser l'isolement des jeunes et déploie les moyens les plus innovants pour offrir aux jeunes insulaires des expériences variées et riches en apprentissages. Ainsi, nous profiterons de notre entrée au Patrimoine mondial de l'UNESCO pour bâtir une planification d'activités significatives véhiculant des valeurs écologiques et scientifiques qui favoriseront une connaissance et une ouverture vers le monde. Finalement, l'équipe-école se distingue par le **développement d'un langage commun qu'elle partage avec les parents** et la communauté; elle souhaite toutefois hausser les attentes afin de pouvoir soutenir conjointement les jeunes en difficulté nécessitant des interventions spécialisées qui favoriseraient leur développement. C'est dans un esprit de partage, de respect et d'inclusion que l'école s'engage à évoluer en poursuivant ses actions afin d'offrir un environnement d'apprentissage optimal dans ce contexte unique.



VALEURS



ENGAGEMENT

Persévérance et plaisir de se dépasser au quotidien au regard d'une vision collective



COLLABORATION

Ouverture commune au partage et à la concertation en vue du développement de notre plein potentiel



INNOVATION

Adaptation créative et bienveillante aux particularités de notre milieu



ASPIRATION COLLECTIVE

Volonté partagée de mettre de l'avant l'unicité qui nous caractérise



RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ORIENTATION 1 : DÉVELOPPER LE PLEIN POTENTIEL DES ÉLÈVES EN RESPECTANT LEURS CAPACITÉS ET LEURS BESOINS

Objectif	Indicateur	Valeur actuelle	Cible 2026-2027	Périodicité de l'évaluation
1.1 Augmenter de 12 % la réussite à 70 % et plus de l'ensemble des élèves du primaire à la compétence écrire	Taux de réussite de l'ensemble des élèves du primaire à la compétence écrire	84 %	92 % (2 élèves)	Annuelle
1.2 Augmenter de 12 % la réussite à 70 % et plus de l'ensemble des élèves du primaire à la compétence raisonner	Taux de réussite de l'ensemble des élèves du primaire à la compétence raisonner	76 %	88 % (3 élèves)	Annuelle
1.3 Augmenter de 12 % la réussite à 70 % et plus des élèves à la compétence résoudre au primaire	Taux de réussite de l'ensemble des élèves du primaire à la compétence écrire	76 %	88 % (3 élèves)	Annuelle
1.4 Augmenter le nombre d'élèves répondant toujours ou souvent à la question: « Je connais les points importants de mon plan d'intervention, si j'en ai un. »	Nombre d'élèves répondant toujours ou souvent à la question : « Je connais les points importants de mon plan d'intervention, si j'en ai un. »	0 %	100 %	Aux 2 ans

DÉVELOPPEMENT DE L'EXPERTISE

ORIENTATION 2 : PROMOUVOIR LE DÉVELOPPEMENT DU SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE ET COLLECTIVE DE L'ENSEMBLE DU PERSONNEL

Objectif	Indicateur	Valeur actuelle	Cible 2026-2027	Périodicité de l'évaluation
2.1 Augmenter le nombre de membres du personnel formés sur les différentes étapes d'intervention aux niveaux 2 et 3 (langage commun - prépiastage - sphères d'intervention en orthopédagogie - postpiastage)	La proportion de membres du personnel formés sur les différentes étapes d'intervention aux niveaux 2 et 3 (langage commun - prépiastage - sphères d'intervention en orthopédagogie - postpiastage)	0,00 %	80 %	Annuelle



INSCRIPTION AU PATRIMOINE MONDIAL DE L'UNESCO

ORIENTATION 3 : DÉVELOPPER DES AMBASSADEURS DE NOTRE UNICITÉ

Objectif	Indicateur	Valeur actuelle	Cible 2026-2027	Périodicité de l'évaluation
3.1 Produire une planification école intégrée en lien avec le Patrimoine mondial de l'UNESCO	Planification intégrée par cycle	Aucune	Une planification	Annuelle

Signatures

APPROBATION PAR
LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Résolution 5

Numéro de résolution et date



17 juin 2024

POUR LE CENTRE DE SERVICES
SCOLAIRE DU LITTORAL :

Marc-André Masse,
Administrateur

Date

POUR L'ÉTABLISSEMENT :

Karine Dubé

novembre 2023

Prénom, Nom,
Direction

Date



Projet éducatif - Moyens d'action associés à nos objectifs

ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

- Formation sur la démarche mon Plan : Démarche où on construit un plan avec le jeune, pour qu'il identifie lui-même ses capacités, ses difficultés et ses besoins, guidé par l'enseignant et le parent, dans une optique d'auto-évaluation en lien avec les moyens mis en place (à partir du 2e cycle)
- Mise en place de la séquence collective du PI (Présenter le PI à l'élève à chaque révision du plan - Se réserver un avant-midi pédagogique en octobre pour mettre à jour les PI, puis planifier les rencontres avec les parents, l'élève et les deux enseignants les plus significatifs pour l'objectif (prof de français pour un objectif en lecture, plusieurs options pour un problème comportemental))
- Consulter la « Banque d'outils – plan d'intervention » du service scolaire de Montréal (objectifs bien formulés sur les plans cognitif, langagier, émotionnel, social)
- Mise en place d'un plan de formation continue pour développer une meilleure expertise (douance, déficience intellectuelle, dyslexie, dyspraxie, trisomie, etc.) Formation à prévoir pendant les pédagogiques et libérations
- Utilisation des référentiels d'intervention jugés probants pour la mise en place d'interventions cohérentes et concertées
- Interventions en sous-groupes pour développer les habiletés sociales et les habiletés de gestion socio-émotionnelle (TES)
- Application de la séquence d'intervention reliée au plan de lutte
- Poursuite de la valorisation de la différence (album jeunesse, témoignages, vidéos)

ÉCRITURE

- Auteurs ou écrivains qui sont rencontrés par les élèves : Ex. J'écris à la manière de...
- Correspondance avec une école, d'autres pays, ou des milieux complètement différents (Montréal)
- Écriture de lettres à des personnes âgées
- Projet d'écriture avec le Yukon en anglais
- Contribution au journal Le Calou
- Mise en place du Journal scolaire pour les élèves et les parents => MadMagz, Canva (parascolaire pour la mise en page)
- Mise en place des 5 à 7 d'écriture collectifs avec présentation du coup de cœur
- Poursuite du Pré-pistage et post pistage respectant le calendrier de passation; formation des groupes d'intervention (TES)
- Responsabilisation partagée des tâches d'écriture dans toutes les matières (rétroaction à l'élève, mais pas de pénalité)
- Mise en œuvre des dispositifs efficaces en écriture (phrase du jour, débat métagraphique, etc.)
- Continuation de l'utilisation des référentiels et les sphères d'intervention (Différencier les processus spécifiques et non spécifiques)
- Utilisation de la même terminologie tout au long du parcours
- Utilisation des languettes de soutien et de rétroaction pour laisser des traces des défis rencontrés (Moodle)
- Mise en place au premier cycle du thème du mois pour stimuler l'écriture et le réinvestissement du vocabulaire relié
- 15 minutes d'écriture collective par jour avec modèle scripteur
- Formation du personnel sur les aides à l'écriture
- Publication des écrits des enfants

ANTICOSTI L'école du bonheur

LECTURE

- Valorisation de la lecture (lecture interactive, 15 minutes de lecture par jour, rencontres d'auteurs, dévoilement d'un livre aux 9 jours, cercle de lecture, lecture en dyade, lecture en tandem, lecture chantée)
- Maximisation de l'usage de la bibliothèque; continuer l'achat de livres, de collections
- Se référer au pistage pour offrir les lectures graduées (un livre à ma pointure)
- Voyage des livres entre les écoles
- Enseignement par réseaux littéraires, thème, auteur
- Développement d'une routine de lecture au quotidien
- Invitation des gens de la communauté comme modèle lecteur
- Participation au salon du livre
- Développement du vocabulaire à travers le jeu
- Utilisation le jeu comme contexte de lecture
- Utilisation des fiches de lectures graduées
- Suivi de la séquence de pré-pistage post-pistage pour cibler les élèves à risque et faire les groupes d'intervention
- L'heure du conte avec les gens de la communauté
- Mise en place d'un après-midi mensuel de lecture spéciale (en tente, en pyjamas avec lampe de poche, dans une cabane, dans la cour, en tipi etc.)
- Offre d'une période de français par cycle à la première période du matin
- Formation sur les outils d'aides en lecture

MATHÉMATIQUES

- Poursuite du co-enseignement et de l'orthopédagogie en classe
- Continuation du tutorat après les cours à inscrire aux tâches
- Mise en œuvre des dispositifs efficaces en mathématiques (manipulation, contextes authentiques, utilisation du jeu, de la discussion mathématique, classe collabo-réflexive)
- Maintien de la robotique et des ateliers de codage
- Développement du langage mathématique par le jeu et les QELI
- Continuation à s'appuyer sur les référentiels et les sphères d'intervention
- Accent mis sur le sens du nombre et des opérations
- Implanter le plan de questionnement
- Mise en place de la prise de données; Pré-tests et post-tests (orthopédagogue ou TES)
- Utilisation d'un langage commun d'un cycle à l'autre (même terminologie)
- Maintien de la triangulation des apprentissages

AMBASSADEURS

- Projets de camping dans l'île (cibler des endroits et inviter les experts relatifs à ces points d'intérêt)
- Invitation des experts en botanique (secl: reproduction sexuée et asexuée).
- Travail sur des expositions temporaires (liées à la science) en collaboration avec le musée
- Visite des grottes avec experts (la dissolution des minéraux dans les acides et la formation de grottes, cavernes, dolines- ST4)
- Identification de minéral et minéraux et roches avec experts, formation des sols (ST4)
- Mise en place d'une période par cycle de 9 jours qui serait destinée à inviter divers experts anticostiens pour parler de l'île : son histoire, sa faune, sa flore, ses fossiles, la chasse, etc.
- Faire une/des journée(s) des métiers (utiliser les ressources du village) : inviter des gens à venir à l'école, et prévoir une sortie pour les jeunes dans un milieu de travail.
- Invitation d'artistes et de personnalités inspirantes pour promouvoir les modèles positifs
- Faire découvrir l'île avec des experts de la communauté (projet du patrimoine mondial de l'UNESCO)
- Continuation du plein air, diversification des activités
- Utilisation du journal la BOUSSOLE pour les métiers (conseillère en orientation)
- Éducation des jeunes sur l'histoire de l'île (Henri Menier)
- Mise en place d'une thématique anticostienne mensuelle qui peut inspirer les projets : Henri Menier, chocolatier; les animaux de l'île; la végétation; les fossiles; l'énergie, l'environnement; les métiers, les traditions; la nourriture
- Jardin avec la CCIA
- Utilisation des savoirs locaux pour offrir des expériences diversifiées (fumé le poisson, tanner les peaux, etc.)

Les orientations éducatives

SE RESPONSABILISER FACE À SES APPRENTISSAGES

- Je m'applique dans mon travail.
- Je reconnais ma valeur au sein de l'école.
- Je contribue positivement à l'équipe en mettant mes forces à profit.
- Je choisis des vêtements appropriés à la température et aux activités.
- Je m'engage activement dans mes apprentissages et mon environnement.
- Je suis présent, ponctuel et disponible aux apprentissages, avec le matériel nécessaire.

ACCUEILLIR LA NOUVEAUTÉ (INNOVATION)

- Je vise l'amélioration continue.
- J'encourage la créativité et l'esprit d'innovation.
- Je suis ouvert à modifier mes stratégies d'apprentissage.
- Je fais preuve d'ouverture dans les nouveautés enseignées.
- Je soutiens les projets particuliers et les idées entrepreneuriales.
- Je vois les défis comme des opportunités d'apprentissage et je risque l'erreur.

ANTICOSTI

L'école du bonheur

CONSTRUIRE UN MILIEUR DE VIE SÉCURITAIRE ET POSITIF

- J'adopte une attitude positive envers l'école.
- J'entretiens de saines habitudes de vie (alimentation, hygiène et activité physique).
- Je pose des gestes dans le but de protéger la nature (comportements écoresponsables).
- J'accepte que les activités animées varient selon l'intervenant et les capacités des participants.
- Je veille à assurer ma sécurité et celle des autres en adoptant des comportements responsables.
- Je prends soin du matériel et des espaces scolaires (classes, cour de récré, toilettes, gymnase, etc.).
- Je m'engage à faire les routines de transition efficacement (entrer de la récré, laver mes mains, me déplacer calmement).

FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE (BIENVEILLANCE ET BIEN-ÊTRE)

- J'affirme mes choix tout en accueillant ceux des autres.
- Je suis un modèle envers mes camarades de tous âges.
- Je pratique le dialogue constructif et j'adopte la communication franche.
- Je m'adapte à la réalité de mes camarades qui ont des besoins différents.
- Je fais preuve d'ouverture et d'acceptation face aux différences (accents, cultures, etc.).
- Je me montre inclusif envers mes camarades et propose mon aide quand ils sont en difficulté.
- Je suis disposé à accueillir et à découvrir les personnes impliquées dans notre école et nos projets.
- Je contribue au rayonnement de notre école dans la communauté et à la mise en valeur de notre milieu.

Projet éducatif - Moyens d'actions associés à notre contexte

ÉLÈVES

- Conseil de coopération « Je félicite, Je critique, Je recommande » => Boîte à idées (bons coups/signalements/projets)
- Radio : Revue des bons coups quotidiens
- Formations sur la différence pour les jeunes => Lectures ou écoutes de vidéo à certains moments fixes
- Pyramide du Code de vie épurée et affichée en gros aux bancs d'église pour s'y référer aisément
- Matériel de jeu
- Engagement communautaire des jeunes de l'école
- Bénévolat inclusif des jeunes

ÉCOLE

- Midi lecture à l'école
- Cour d'école dynamique (nouveau module)
- Activités qui engagent les jeunes et les inspirent
- Prendre des moments pour discuter des activités dans la cour d'école aux moments-clés : l'hiver quand la neige arrive (bataille de boules de neige, lutte, glissade), le printemps quand il y a de la bouette, etc. => Règles adaptées à l'intervenant, mais discutées en équipe, sans avoir une immense liste de "Tu ne dois pas faire ceci, ni cela..."
- Activités parascolaires des profs avec les élèves (partager des passions extracurriculaires avec nos élèves)
- Visibilité de l'école dans la communauté

ANTICOSTI

L'école du bonheur

PERSONNEL

- Formation sur la communication non-violente (promotion de la communication respectueuse)
- Moyens de communication entre les enseignants pour partager les informations et bâtir les événements
- Social d'équipe-école : de 15 h 40 à 17 h => Garderie collective la dernière demi-heure? => Attention au ratio d'enfants à respecter => Choisir des milieux où les enfants peuvent être présents : 5 à 7 dans le jardin communautaire? On pourrait avoir les jeunes qui s'amuse dans le jardin.

COMMUNAUTÉ

- Activités culturelles favorisant l'implication de la communauté Journée lecture en famille/communautaire à l'école
- Jeux de société dans l'école avec la communauté (parascolaire)
- Journal scolaire / Radio étudiante pour tenir la communauté informée
- Événement social avec les familles de la communauté, planifié à l'horaire, 4 fois par année (p. ex. collation à l'Anse-aux Fraises) => Arrimage avec les initiatives communautaires organisées par Catherine, Mélanie, Sonia... (Partenariat avec comité des loisirs)